



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU

Str. M. Eminescu, nr. 14
Tel./fax 0232/722010, 0232/720480
e-mail: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

REGIUNEA DE DEZVOLTARE
NORD EST

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021 - 2028

Autori:

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU - prof. Paula-Lorela Iancu
- prof. Oana Rădeanu
- prof. Manuela Coman

APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
APROBAT,
Prof. dr. Luciana Antoci

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE AL PARTENERIATULUI SOCIAL

CONSILIUL de ADMINISTRAȚIE LICEUL
TEHNOLOGIC HÂRLĂU

2021

Motto: „**O ȘCOALĂ CARE SĂ CORESPUNDĂ PERFECT
ȚINTEI SALE E O ADEVĂRATĂ INSTITUȚIE PENTRU
CULTURA OMULUI...**”(JAN AMOS COMENIUS)



CUPRINS

Cap.1. Context –Rezumat.....	5
1.1 Misiunea școlii.Viziunea școlii.....	6
1.2 Profilul actual al școlii.....	7
1.3 Analiza rezultatelor	14
1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2020/2021.....	14
1.3.2. Dinamica resurselor umane.....	25
1.4 Priorități naționale.....	28
1.5 Obiective și priorități regionale și locale.....	30
Cap.2. Analiza nevoilor	
2.1 Analiza mediului extern.....	30
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.....	30
2.1.2. Piața muncii.	
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă.....	35
2.1.2.1.Implicarea pentru IPT.....	41
2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri din zonă.	44
2.1.3.Factorii implicați și așteptările lor. Consultarea elevilor	
Consultarea agenților economici.....	54
2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale	
și locale.....	55
2.2 Analiza mediului intern.....	57
2.2.1. Predarea și învățarea.....	57
2.2.2.Rezultate la învățătură 2006/2021.....	64
2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor.....	72
2.2.4.Situația socio-profesională a absolvenților	78
2.2.5.Resurse materiale și umane. Resurse de învățare.....	82
2.2.6. Calificări și curriculum.....	90
2.2.7. Parteneriate și colaborare.....	92
2.2.8.Resurse materiale și financiare. Surse și capacitatea	
potențială de finanțare.....	95
2.3 Analiza SWOT.....	96
2.4 Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltarea.....	98
Cap.3. PLANUL OPERAȚIONAL.....	100-131
Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare.....	132
4.1. Consultarea.....	133
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	133
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și	
evaluare.....	134
Glosar.....	135

ANEXE:

Anexa 1-Zona ocupațională Hîrlău

Anexa 2-Evoluție plan de școlarizare

Anexa 3-Situație cadre didactice din școală

Anexa 4-Situația cadrelor didactice cu grade didactice

Anexa 5-Agenți economici

Anexa 6-Activități Orientare Școlară și Profesională

Anexa 7-Situația socio-profesională a absolvenților 2000-2021

Anexa 8-Activități în parteneriat

Anexa 9-Situația la învățătură

Anexa 10-Populația școlară pe medii de rezidență în zona Hîrlău

Anexa 11-Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2021

Anexa 12-Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

ANEXA 13- Rata de absolvire

ANEXA 14-Rata de promovare

ANEXA 15-Evoluția ponderii șomerilor în zona Hîrlău

ANEXA 16-Rezultate bacalaureat

ANEXA 17-Rezultate concursuri

ANEXA 18-Rezultate olimpiade

ANEXA 19-Organigrama

RAEI

REZUMAT

Planul de actiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2027. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și în scopul îmbunătățirii corespondenței dintre oferta școlii și cererea socială.

Structura *PAS 2021-2028* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI, 2021-2028)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic*.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2021-2028:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial.

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1 Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Hîrlău urmărește **dezvoltarea** socială și profesională a elevilor, **formarea** personalității acestora, **asigurând** o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe și competențe profesionale, care să le permită integrarea socio-profesională și continuarea învățării de-a lungul vieții.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Hîrlău va fi întotdeauna locul unde **elevii** își vor defini și dezvolta personalitatea, vor dobândi cunoștințe aprofundate în domeniile legate de carieră, competente necesare inserției sociale, vor fi capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, **părinții** vor găsi un partener de calitate în educație, iar **dascălii** vor oferi tuturor știința de a reuși.

Valori și principii

Pentru realizarea acestei **misiuni Liceul Tehnologic Hîrlău** își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

Adevărul - Toată activitatea desfășurată va urmări adevărul și se va baza pe evidențe și fapte verificate.

Competență profesională-Personalul angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin CV și prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.

Demnitatea-Personalul va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

Responsabilitatea-Fiecare persoană din echipa școlii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

Integritatea-În toate activitățile derulate, personalul școlii trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.

Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite. **Liceul Tehnologic Hîrlău** va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:

- evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului pentru asigurarea profesionalismului, a calității și a integrității
- consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale
- comunicarea eficientă și sistematică cu reprezentanții a elevilor, părinților și comunităților locale în vederea obținerii informațiilor relevante ce au legătură cu serviciile educaționale oferite de școală
- realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea școlii, a stării învățământului

- realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară și din Europa, cu instituții non guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare

1.2 Profilul actual al școlii



Scurt istoric al învățământului din orașul Hîrlău

Orașul Hîrlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, unde la mică distanță de aici se află vestitele cariere de piatră de la Deleni, vestitele podgorii de la Cotnari, iar la mai puțin de 20 km se află remarcabile descoperiri arheologice de la Cucuteni, ceea ce dovedesc o străveche civilizație pe aceste locuri, o străveche existență a strămoșilor noștri. Drept mărturie ne stau Cetatea traco-getică de la Cătălina Cotnari, datând din secolele IV – III î.Hr., precum și urmele de viețuire descoperite recent pe dealurile Basaraba, Dealul lui Vodă, Dealul lui Cireș – forme de relief care străjuiesc această localitate.

Hîrlăul a fost încă din secolul al XIV-lea unul din cele mai importante centre economice și politice ale Moldovei.

Aici, se afla la data de 1 mai 1384 Curtea Doamnei Margareta Mușat, mama domnitorului Petru I Mușat, dată când se dovedește și prima atestare documentară a Hîrlăului, printr-un act dat însuși de Petru I pe care îl încheie „... am dat această carte în Curtea prea iubitei noastre mame” și datat 1 mai 1384.

Experiența unei curți domnești, a unei organizări administrativ-militare presupune și existența unui focar de cultură laică.

În vremea Doamnei Margareta Mușat, forul tutelar al Hîrlăului era *vornicia de târg*, iar mai târziu *pârcălăbia*. Acestea au presupus dieci de cancelarie, înregistrări în catastife, consemnări de protocol, deci știință de carte. Dovezi există și merită a fi menționate. Prima dintre ele se referă la faptul că în registrul matricol al Universității din Cracovia (Polonia) figura la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XV-lea și un Matei din Hîrlău, iar în lista studenților moldoveni ai aceleiași universități se găsește numele unui alt student hîrlăoan, Petru Iacobi de Byrglow (Hîrlău). La Hîrlău, Alexandru Lăpușeanu înființează, în timpul primei sale domnii (1552-1561), un Colegiu care va fi prima școală laică de grad mediu din Moldova, la care se formau adevărați erudiți. Programul școlar prevedea cunoașterea limbii latine, a scriitorilor clasici latini, matematicile, logica și morală. După incendierea localității, Despot Vodă mută Colegiul de la Hîrlău la Cotnari, continuându-se desfășurarea învățământului în limba latină.

O activitate spirituală bogată desfășoară, după 1780, episcopul Amfilohie, retras vreme îndelungată la Schitul din Zagavia, ale cărui cărți vor fi tpărite mai târziu de Mitropolia Iașilor. Este vorba de primul manual de geografie și primul manual de aritmetică, traduse din limba italiană.

Oficial, prima școală la Hîrlău este înființată în anul 1856, dar abia în 1881 i se va construi un local de sine stătător.

Școala primară de băieți “Ștefan cel Mare” funcționează aici din 1881 până în 1944. Actul de naștere al școlii este reconstituit după o parte a drapelului tricolor, cu prilejul serbărilor jubiliare din 1906. Pe drapelul care acum se găsește în custodia Muzeului de istorie Hîrlău se găsea scris: ”1906 – al 50 – lea an de la înființarea școlii”. Localul pentru această școală s-a construit în grădina bisericii Sf. Dumitru, avea trei săli de clasă, o locuință a directorului și anexele necesare bunei gospodării.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hîrlău, în anul 1868 a luat ființă **Școala Profesională de Fete**, prima din județ cu o secție de croitorie, condusă de maistra Melania Costăchescu, iar în 1894 i s-a adăugat și o secție de lenjerie.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hîrlău, spre sfârșitul secolului XIX ia ființă Școala de fete cu două săli de clasă.

În anul 1888 se va turna fundația pentru patru săli de clasă, cu un singur nivel, iar în anul școlar 1927/1928 se inaugurează alte patru săli de clasă, la etaj, cum se poate vedea și astăzi.

Existența minorității evreiești, determină înființarea în anul 1904 a Școlii israelito-române pe actualul fundament pe care se află atelierele, mai întâi ale Liceului industrial, apoi ale Școlii Profesionale.

În perioada interbelică, Hîrlăul cunoaște o adevărată efervescență culturală, prin existența unor cluburi și societăți culturale, formații artistice, biblioteci, a unui cinematograf, etc.

Reforma învățământului din 1948 și creșterea demografică au determinat înființarea în anul 1949 a Școlii generale de 7 ani, iar în anul școlar 1952/1953 ia ființă, în actualul local vechi al școlii generale, Școala Medie Mixtă cu clasele I-X.

Anul școlar 1955/1956 este anul primei promoții care susține examenul de bacalaureat la Hîrlău. Începând din anul școlar 1955/1956 se extind lucrările practice în cele zece clase ale Școlii Medii, numărul orelor de practică ajungând la 6 săptămânal.

În anul 1958 Ministerul Învățământului prelungește durata școlii medii de la 10 la 11 clase.

În anul 1959 se dă în folosință noua clădire destinată Școlii Medii de la Hîrlău, clădire numită de cei de azi, clădirea veche a liceului.

În conformitate cu hotărârile Ministerului de resort, în anul 1965 Școala Medie este transformată în liceu de cultură generală.

Procesul de industrializare impune desființarea liceelor real-umaniste și apariția liceelor industriale. Așadar, în 1971 ia ființă la Hîrlău liceul industrial patronat de Ministerul Industriei Chimice care va cuprinde clase cu profil de chimie industrială, mecanică și mai târziu se vor adăuga noi profile: industrie ușoară, industria lemnului, agrobiologie. Această nouă configurație a învățământului din Hîrlău a determinat ca **din anul 1995** să ia ființă o nouă instituție de învățământ preuniversitar, **Școala Profesională**, care a preluat întreaga activitate de pregătire teoretică și practică.

Istoric

Înființată în **iunie 1995**, **Școala Profesională Hîrlău** vizează, ca obiectiv fundamental, crearea tuturor condițiilor didactice, tehnice și materiale pentru ca absolvenții claselor gimnaziale să-și însușească meserii care să răspundă actualelor cerințe ale economiei de piață și ale agenților economici din localitate privind ocuparea forței de muncă.

În toamna aceluiași an (1995), școala își deschide porțile pentru un important număr de gimnaziști(369), cuprinși în 14 clase, care s-au format în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, găuritor-filetator, lenjer, dulgher, lăcătuș-mecanic, mecanic-auto, tâmplar.

În următorii ani școlari aria specialităților profesionale s-a diversificat, a cuprins o populație școlară de peste 550 de elevi, baza didactico-materială s-a îmbogățit, un aport substanțial aducându-și și corpul de cadre didactice alcătuit din profesori, ingineri și maiștri-instructori, încât unitatea noastră școlară se transformă tot mai vizibil într-un adevărat centru de educare și formare profesională.

În anul **2003** Școala Profesională se transformă în Școală de Arte și Meserii, având un număr de 27 de clase și domenii diversificate de pregătire, cum ar fi: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație. Elevii au fost școlarizați prin învățământ profesional și școală de arte și meserii.

În anul **2006**, prin OMEdC nr. 3557/10.04.2006, Școala de Arte și Meserii devine Grup Școlar Tehnic, intrând într-o nouă etapă de dezvoltare, prin înființarea clasei de liceu tehnologic seral. Rezultatele obținute de

elevii din seriile anterioare, perspectivele ce se ofera dupa finalizarea, determina inscrierea unui numar cât mai mare de elevi, astfel încât, în anul școlar 2006/2007, au fost înscriși 771 de elevi în 29 de clase.

Perspectivele de medie și lungă durată ce i se deschid, îi conferă Grupului Școlar Tehnic Hîrlău statutul de formator și modelator al viitoarei forțe de muncă, transformând profilurile și meseriile în adevărate “brățări de aur”.

În anul **2007**, Grupul Școlar Tehnic Hîrlău organizează învățământ liceal tehnologic, prin înființarea a două clase, a IX-a, ruta directă și învățământ liceal-ruta progresivă, prin SAM. În anul școlar **2007/2008** sunt înscriși **927 de elevi** repartizați în **34 de clase**: 2 clase liceu tehnologic-zi, 2 clase liceu tehnologic-seral, 24 de clase-școală de arte și meserii, 6 clase liceu tehnologic –ruta progresivă.

Dezvoltarea bazei materiale cu echipamente și utilaje moderne, reabilitarea întregii clădiri prin programul PHARE-TVET, noua clădire a școlii, crează condițiile unui învățământ de calitate și permit o mai bună pregătire a tinerilor în diverse domenii

În anul **2008**- prima promoție a absolvenților de liceu cu examen de bacalaureat.

În anul școlar **2008/2009**, **școala cuprinde 38 de clase**: 23 de clase prin școala de arte și meserii, 4 clase liceu tehnologic –ruta directă și 9 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 55 de cadre didactice, 6-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții civile, prelucrarea lemnului, industrie alimentară, turism și alimentație. Având în vedere că este singura școală din zonă care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie, ea recrutează elevi din toată regiunea.

În anul școlar **2009/2010**, sunt școlarizați elevi în **39 de clase**:

13 clase prin școala de arte și meserii, 14 clase liceu tehnologic –ruta directă și 10 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 74 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori. Cadrele didactice din școală dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare.

În anul școlar **2010/2011**, sunt școlarizați **1069 elevi în 36 de clase**:

23 clase liceu tehnologic –ruta directă, 7 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 1 clasă învățământ liceal-seral, 5 clase-an de completare. Școala are un personal didactic format din 65 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 30 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori.

De-a lungul anilor, unitatea școlară a reușit să-și contureze în Hîrlău, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de calitate și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților săi.

În anul școlar **2011/2012**, datorită ofertei școlare foarte buna, a popularizării școlii, a dorintelor elevilor de a se forma în anumite domenii, au fost înscrși în clasa a –IX-a, 384 de elevi în 13 clase, în total fiind un numar de **1113** elevi repartizați în **39** de clase: 28 clase învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul **2012**, Grupul Școlar Tehnic își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Hîrlău, Instituție Publică cu personalitate juridică, prin decizia **1417/27.09.2012 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Iași**.

În anul școlar **2012/2013**, au fost școlarizați 1083 de elevi, cuprinși în **38 de clase**, 31 învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2013/2014** au fost școlarizați 979 de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional : **9 clase –a IX-a-învățământ liceal, 12 clase –a X-a- 7 învățământ liceal și 5 învățământ profesional, 10 clase –a XI-a-7 învățământ liceal și 3 învățământ profesional, 4 clase –a XII-a-învățământ liceal**

În anul școlar **2014/2015** sunt școlarizați 1019 elevi cuprinși în 36 de c lase, 20 de clase învățământ liceal, 16 clase învățământ profesional. În anul școlar 2015/2016 sunt înscriși 980 de elevi în 35 de clase: 17 clase învățământ liceal, 18 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2015/2016** sunt scolarizați 978 de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-4-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional

-8 clase –a XI-a-3 învățământ liceal și 5 învățământ profesional

-6 clase –a XII-a-învățământ liceal

În anul școlar **2016/2017** sunt scolarizați **1016** de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-2-învățământ liceal și 9 clase învățământ profesional

-11 clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional

-3 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2017/2018** au fost scolarizați **1044** de elevi, înscriși în 36 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-11 clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2018/2019** au fost scolarizați **955** de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-10 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-11 clase –a XI-a-2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2019/2020** au fost scolarizați **947** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-10 clase –a IX-a-2-învățământ liceal și 8 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-11 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi , 1 clasa învățământ liceal seral și 7 învățământ profesional

-2 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2020/2021** sunt scolarizați **959** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-9 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 6 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 8 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi 7 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2021/2022** sunt scolarizați **928** de elevi, înscriși în 34 de clase: 12 învățământ liceal și 22 învățământ profesional

Evoluție plan de școlarizare(vezi Anexa 2- plan de școlarizare)

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568

2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1019
2015/2016	35	987
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	955
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928

Școala azi

Liceul tehnologic Hîrlău scolarizează elevi pentru filiera tehnologică, învățământ de zi-domeniul tehnic, resurse naturale și protecția mediului și învățământ profesional.

În anul școlar 2021/2022 își desfășoară activitatea 57 cadre didactice și un număr de 928 de elevi 347 învățământ liceal și 581 învățământ profesional.

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de numărul absolvenților înscriși la școli postliceale și instituții de învățământ superior-tehnic, cât și de rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale (100% promovabilitate), cât și rezultatele la concursuri, olimpiade, competiții. De la înființarea școlii și până în prezent au fost obținute premii și mențiuni:

- **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2021:**

- premiu I-2-faza națională

- premiul I:7

- premiul II:21

- premiul III:29

- mențiune:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

- **Alte rezultate la concursuri,festivaluri județene, nationale(vezi Anexa 17)**

- -premiul I:55

- -premiul II:36

- -premiul III:17

- -mențiune:30

- -diplomă de merit:19

- -diplomă de excelență:4

- -Premiu special:1

Rezultate la concursuri an școlar 2020/2021

- participarea la Competitia Internațională "Elevii antreprenori, de la virtual la real"-premiul I, II, III.
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-"Artă și textile", editia a VI-a, desfășurat la Liceul "Al. I. Cuza" Bârlad**
-

Baza materială

Liceul Tehnologic Hîrlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

-33 spații de învățământ-săli de clasă, laboratoare, ateliere, biblioteca, sală de sport

- **Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO**

Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice(mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Proiecte derulate în școală

Colaborarea cu alte instituții de educație a vizat îmbunătățirea calității actului educativ, consolidarea dimensiunii europene în educație, cooperării transnaționale între școli, dar nu în ultimul rând dezvoltarea infrastructurii și modernizarea bazei-materiale a școlii.

I. PHARE-TVET 2004/2006 „COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ”

PROIECT FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ

- **REABILITARE LABORATOARE ȘI ATELIERE PENTRU 150 DE ȘCOLI-VALOARE-266.079,41 EURO**
- **FURNIZAREA DE ECHIPAMENT DE BAZĂ PENTRU DOTAREA LABORATOARELOR ȘI ATELIERELOR ȘCOLARE DIN 150 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC-355.887,98 EURO**

II.PROIECT COMENIUS 2007/2009



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

- **„DIALOGUE EUROPÉEN ET CITOYENNETÉ ACTIVE POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT”-10.000 EURO. PARTENARIAT ȘCOLAR 2007-2009 :1.GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC**

HÎRLĂU- ROMÂNIA, 2.ISKILIP ENDUSTRI MESLEK LIESI –TURCIA, 3.OSNOVNO UTCHILICHTE “PATRIARH EVTIMII” – BULGARIA, 4.TURKAN DERELI ILKOGRETIM OKULU – TURCIA, 5.C.E.I.P. TETUAN – SPANIA

III. PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN POSDRU 2009-2011



- GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU-PARTENER ÎN PROIECTUL DERULAT DE UNIVERSITATEA „GH. ASACHI” IAȘI „PASUL CEL MARE. DE LA LICEU LA UNIVERSITATE”

IV. PROIECT POS-DRU-ANTREPRENORIAL RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ 2012-2013, LICEUL TEHNOLOGIC – PARTENER ÎN PROIECT.

V. PROIECT COFINANȚAT DIN FSE , POSDRU/90/2.1/S/55475, ”MONITORIZAREA INSERTIEI SOCIO-PROFESIONALE PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC”, 2010-2013

VI. PROIECT POS-DRU-”ANTREPRENORIAL RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ ID POSDRU/110/5.2/G/88727-2013

VII. PARTICIPARE CA PARTENER IN CADRUL UNOR PROIECTE -”PROIECT CONSTRUCȚII BIO, PROIECTE DE MICROTURISM”, POS-DRU/110/5.2/G/88418 ;

VII. PROIECT FSE

”FII PREGĂTIT-PROGRAM EDUCAȚIONAL DE SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE”, POSDRU/153/1.1/S/140787

VIII.”MODEL INOVATOR DE ORGANIZARE ȘI FURNIZARE CONSILIERE, ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI STAGII PRACTICE PENTRU ELEVI IN DOMENIUL PRODUCȚIEI ȘI COMERCIALIZĂRII CREAȚIEI VESTIMENTARE-NELART” POSDRU/161/2.1/G/141358

IX. TITLUL PROIECTULUI: *PREVENIREA SI CORECTAREA FENOMENULUI DE PARASIRE TIMPURIE A SCOLII IN RANDUL COPIILOR SI TINERILOR CU DOMICILIUL IN FOSTELE ZONE INDUSTRIALIZATE IN REGIUNEA NORD-EST SI SUD-EST, PUNANDU-SE ACCENT PE POPULATIA ROMA SI PERSOANELE CU DIZABILITATI (SURDO-MUTI)*, Iunie-DECEMBRIE 2015
CONTRACT NR. POSDRU/181/2.2/S/153604 SMIS 58013

X. PROIECT ERASMUS-PARENT INVOLVEMENT IN EDUCATION TO GET . PARTENERIAT 2016-2018, ȘCOLI PARTENERE: TURCIA, PORTUGALIA, SPANIA, POLONIA, GRECIA, LETONIA



Parent involvement in education

To get sweet results

XI. PROIECT de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic (VET), în parteneriat cu ASOCIAȚIA ”O ȘANSA PENTRU FIECARE” - ERASMUS+,”TRIP – Program de internship în turism și alimentație” – 2017-1-RO01-KA102-035895. Perioada de implementare septembrie 2017-august 2018-mobilitate transnațională-stagii de practică pentru elevi și profesori în PORTUGALIA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

XII. Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847

XIII. Parteneri , cu Universitatea "Gh. Asachi" Iași in derularea unui proiect care consta în pregătire suplimentara pentru examenul de bacalaureat.

XIV. Proiect ROSE.

1.3. Analiza rezultatelor

1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2020/2021

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

De asemenea scopul strategiilor implementate pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic trebuie să pună în valoare potențialul material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare echitabilă a orasului, în sensul asigurării unui mediu sănătos, sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Echipa manageriala a avut in vedere aceste deziderate, si nu in ultimul rand a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări

- Infiintarea unei clase de inv. liceal seral, cl. a XI a
- Includerea tuturor absolventilor de clasa a VIII-a intr-o forma de invatamant;
- Suplimentarea planului de școlarizare cu 2 clase învățământ profesional;
- Obținerea acreditării pentru nivelul 4-turism si alimentatie, industrie alimentară;
- Dotarea sălilor de clasă cu echipamente specifice pentru derularea activității de învățare online;
- Predarea prin comodat a unui nr de **37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri** pentru internet cadrelor didactice, pentru eventualitatea desfășurării orelor online
- Derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții de învățământ, ISJ, care au ca scop pregătirea elevilor pt ex de bacalaureat, ("ROSE", Univ. "Gh. Asachi!" Iași);
- *Cercuri metodice la nivel judetean*
- "TU ȘTII SĂ TE PREZINȚI?" - Proiect Educațional pentru Liceeni Privind Dezvoltarea Personală la care au participat cu mult entuziasm și elevii clasei a XII-a A, părinți și profesori de la liceul nostru)
- Diplomă de EXCELENȚĂ-SALONUL VIRTUAL AL OFERTELOR EDUCATIONALE
- -Proiecte comunitare
- - Festivalul De Impact e Toleranță"-parteneriat-Colegiul „Stefan cel Mare” Hîrlău
- X-Elevii antreprenori, de la virtual la real"- ASOCIATIA PROFESORILOR ECONOMISITI
- -Concurs Național"Chimia verde-chimia durabilă". Editia a VI-a- Colegiul Tehnic "Alexe Marin" SLATINA
- Implementare proiect PROGRAM "JUNIOR ACHIEVEMENT"-turism și servicii-JA România
- Preiecte europene
- - Proiect transnational "Mediul Virtual si provocările acestuia"-în parteneriat cu LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" ORHEI
- - Proiect transnational "Problemele ecologice actuale" în parteneriat cu LICEUL TEORETIC CU PROFIL REAL "MIHAI MARINCIUC"
- - **Proiect POCU/379/6/21/123975 SMIS 123975**-“Dezvoltarea culturii antreprenoriale-AntreprenorIng-Universitatea Tehnica “Gh. Asachi” Iași

- **-Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847-INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI**
- **-Proiect ROSE**
- derularea proiectului ce are ca obiectiv-preg elevilor pentru bacalaureat
- program de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale în vederea examenului de bacalaureat
- Participarea elevilor la diferite concursuri și obținere de premii și mențiuni;
- Realizarea unor **parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă;**
- **Realizarea unor parteneriate cu diferite fundații, ong-uri, universități.**
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Derularea cu elevii de **activități școlare și extrașcolare**-Campanii de informare, prevenire și constientizare privind consumul de alcool, tutun, droguri, substanțe etnobotanice
- **Activități de caritate**- Activitatea de voluntariat „Și la ei vine Crăciunul” a elevilor și cadrelor didactice de la profilele Alimentație publică și Industrie alimentară a devenit o tradiție a liceului nostru.
- Elaborarea strategiei CEAC;
- Completarea platformei ARACIP;
- Orientarea școlară profesională a elevilor-Activități de informare, Activități de investigare psihopedagogică, **Consiliere în carieră**
- Dotări ale atelierelor
- Achiziționarea de materiale didactice pentru toate disciplinele de cultură generală și cultură tehnică
- Completarea site-ului școlii <http://www.lic-th.ro>

Implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone:

» La nivelul școlii a fost constituită comisia responsabilă pentru elaborarea proiectelor europene. Au fost identificate nevoile școlii și ale comunității și sursele de finanțare. Au fost depuse aplicații pentru:

Proiect ERASMUS, proiectul ”Rose”.

- Au fost organizate echipele de lucru, sunt elaborate permanent documentele necesare implementării proiectelor, se fac rapoarte cu privire la calitatea proiectelor și a impactului acestora în activitatea elevilor și cadrelor didactice;
- **Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847**

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR AN ȘCOLAR 2020- 2021

În anul școlar 2020-2021, activitatea Comisiei diriginților, și-a propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modulului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii

interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școala, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la orele de dirigenție a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților poliției de proximitate, consilierului psiho-pedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întrajutorare.

- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în liceu:

Activitatea desfășurată
Studierea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de dirigenție, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009
Studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul liceal Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământului liceal și profesional - diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție
Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: - de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare) - de suport educațional, consiliere pentru părinți Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții - diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție Puncte slabe: - Sunt situații în care diriginții nu desfășoară orele de dirigenție sau le susțin în afara școlii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.
Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite:

Puncte forte:

- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimă de 1 activitate extrașcolară / lună
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

Puncte slabe:

- Nu toți diriginții au înțeles necesitatea întocmirii caietului/portofoliului dirigintelui ca instrument de lucru în activitatea cu elevii de la clasă
- Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.**Puncte forte:**

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
- majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
- toți diriginții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit
- toți diriginții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă

S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI și ROFUIP, sancțiuni, pregătirea riguroasă a elevilor, mai ales în vederea susținerii examenului de bacalaureat.

Puncte slabe:

- Slabă participare a părinților – aprox. 45 %, motivată de:
 - dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului. Prins de grijile traiului de zi cu zi mulți dintre părinți nu sunt interesați dacă copiii lor învață sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasă și din școală. Atunci când copiii lor se află în risc de eșec școlar sau manifesta devieri comportamentale au tendința de a evita contactul cu cadrul didactic ca o reacție de apărare. Invitați la școală când copiii lor intra în conflict cu regulamentul școlar au tendința să se simtă culpabilizați odată cu aceștia identificându-se cu ei „și acuza școala de eșecul sau conduita deviantă.
 - absența din țară a multora dintre ei
 - limitarea relațiilor dintre părinți și personalul didactic la ocazii speciale (de exemplu la ședințele cu părinții, serbări) și nu de puține ori, numai în caz de eșec școlar sau încălcarea regulamentului școlar
 - programarea ședințelor în zilele lucrătoare (deși puține situații de acest gen) sau duminică, zi în care părinții religioși nu concep să lipsească de la biserică
 - distanțele mari domiciliu - școală
 - părinții elevilor foarte slabi nu doresc să se pună în situații jenante față de ceilalți părinți
- Programarea ședințelor în date diferite, fără a fi anunțate, fapt care determină dificultăți în monitorizarea lor, colectarea dovezilor, repartizarea spațiilor, etc.
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a participa în număr cât mai mare la ședințe și a stabili un parteneriat eficient școală-familie

Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:**Puncte forte:**

- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative

Puncte slabe: - preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite
Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale – tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă) Puncte forte: - o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc. Puncte slabe: - insuficientă personalizare a claselor din punct de vedere al obiecte ornamentale – tablouri, flori etc.
Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor Puncte forte: - majoritatea diriginților au prelucrat Regulamentului de Ordine Interioară al liceului la clasă; - majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă - mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia - majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor - majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă Puncte slabe: - insuficienta implicare a diriginților în problematica clasei, dezinteres față de aspectele psiho-emoționale ale dezvoltării elevilor, subiectivism și superficialitate în tratarea situațiilor problemă apărute - există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict
Activități de manageriere a situației disciplinare a clasei Puncte forte: - s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigintelui, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică - s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, comportament agresiv etc.) - a existat o bună colaborare cu Jandarmeria și Poliția Hîrlău în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară - în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.) Puncte slabe: - există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare) - dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar - dificultăți de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții optime
Activități consiliere și orientare a elevilor Puncte forte: - derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la clasă a

XII-a) privind programa si calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților.
- informarea cu privire la metodologia examenului de certificare a competențelor profesionale

Activități extrașcolare desfășurate în anul școlar 2020/2021

Comisia pentru programe educative si extracurriculare si-a propus drept priorități o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii sa conștientizeze implicarea lor în actul educativ, sa recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere si orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civica, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului fata de cultura si tradiții .

Principalele activități derulate:

- Distribuirea, completarea si semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școala, elev si părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea si interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor si propunerea unor masuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității educatorilor, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare si extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație si dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la ore a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților politiei de proximitate, consilierului școlar, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întrajutorare.

- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în liceu:
 - *Ziua Națională a României*
 - *Educație ecologică – Ziua Mediului, Ziua Pământului, Ziua Mondială a apei, Eco-Școala, Start reciclării!*
 - *Educație pentru sănătate*
 - *Unirea Principatelor*
 - *Manifestări prilejuite de aniversarea poetului Mihai Eminescu*
 - *Obiceiuri și tradiții de primăvară : Ziua Mărțișorului, Ziua Femeii*
 - *Promovarea ofertei educaționale –on line*

De menționat ca toate aceste activități s-au desfășurat pînă la **începerea pandemiei.**

Activitatea desfășurată

Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților:

- de suport educațional, consiliere si orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare)

- de suport educațional, consiliere pentru părinți

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes

educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții

- dirigenții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție

Puncte slabe:

- Sunt situații în care dirigenții nu desfășoară orele de dirigenție sau le susțin în afara scolii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.

Întocmirea calendarului activităților extrascolare cu elevii/părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.

Puncte forte:

- dirigenții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate

- majoritatea dirigenților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse

- toți dirigenții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit

- toți dirigenții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă

S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI și ROFUIP, sancțiuni, pregătirea riguroasă a elevilor, mai ales în vederea susținerii examenului de bacalaureat.

Puncte slabe:

- Slabă participare a părinților – aprox. 40 %, motivată de:
 - dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului. Prinsi de grijile traiului de zi cu zi mulți dintre părinți nu sunt interesați dacă copiii lor învață sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasă și din școală. Atunci când copiii lor se află în risc de eșec școlar sau manifestă devieri comportamentale au tendința de a evita contactul cu cadrul didactic ca o reacție de apărare. Invitați la școală când copiii lor intra în conflict cu regulamentul școlar au tendința să se simtă culpabilizați odată cu aceștia identificându-se cu ei, și acuza școală de eșecul sau conduita deviantă.
 - absența din țară a multora dintre ei
 - limitarea relațiilor dintre părinți și personalul didactic la ocazii speciale (de exemplu la ședințele cu părinții, serbări) și nu de puține ori, numai în caz de eșec școlar sau încălcarea regulamentului școlar
 - programarea ședințelor în zilele lucrătoare (deși puține situații de acest gen) sau duminică, zi în care părinții religioși nu concep să lipsească de la biserică
 - distanțele mari domiciliu - școală

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență, privit în ansamblu, este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente, precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt);
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic);

- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament, care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de „Managementul conflictelor”;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hîrlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hîrlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, badminton, volei, baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);

- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora, pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala Altfel: Să știi mai multe. Să fii mai bun!”.

ACTIVITĂȚI DERULATE

- ❖ “Violența lasă urme... și în suflet”
- ❖ “Să ne consumăm energia prin sport” – campionat de fotbal;
- ❖ “Ziua fără violență în școală”;
- ❖ “Comunicarea-cheia prevenirii violenței în școală”.

RAPORTUL COMISIEI DE SIGURANȚĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC HÎRLĂU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Creșterea gradului de siguranță în unitatea noastră școlară constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii, a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserica-Primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de siguranță școlară
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii siguranței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea factorilor de risc, cunoașterea actorilor principali în situațiile de risc, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;

- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind siguranța în școală și măsurile de prevenire a acestora, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hîrlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hîrlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, badminton, volei, baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru creșterea gradului de siguranță în cadrul Programului “Școala Altfel: Să știi mai multe. Să fii mai bun!”.

Tipuri de activități care au urmărit creșterea gradului de siguranță în școală

Nr. crt.	Activități organizate de unitatea școlară	Grup țintă/nr. participanți	Parteneri
1.	Identificarea formelor de violență școlară în cadrul liceului prin discuții în cadrul orelor de dirigiență și în cadrul Consiliului Elevilor	996 elevi	<i>I.S.J Iași</i>
2.	- Id Identificarea elevilor aflați în situația de risc, manifestand comportament violent, fie cei care erau în această situația și anul trecut, fie cazuri noi [baza de date cu informații de la diriginți] ▪ Cel puțin o activitate de consiliere individuală /de grup a acestor elevi și cel puțin o activitate la clasă pe tema violenței.	34 elevi beneficiari 34 diriginți	<i>CJRAE Iași</i>
3	▪ Invitarea unor persoane abilitate să abordeze științific problema agresivității la orele de dirigiență, la ședințele cu părinții sau la comisiile metodice.	25 elevi	<i>Politia de Proximitate</i> <i>Agentia de Prevenire a Traficului de Fiinte Umane</i>
4	▪ Activități desfășurate la nivelul clasei sau al școlii cu ocazia <i>Lunii Siguranței Școlare</i>	70 elevi	<i>Politia de Proximitate</i>

Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ

Nr. Crt.	Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ	Observații
1.	Camere de filmat existente în curtea școlii, pe holurile liceului, în	

	puncte de monitorizare la: director, director adjunct	
2.	Intrarea pe poarta scolii se face numai pe baza ecusonului sau (in caz exceptional) a carnetului de elev	
3	Existenta unei proceduri si a unui sistem de monitorizarea a intrarii persoanelor straine in liceu, in care sunt implicati: directorii, profesorul de serviciu	
4	Obligativitatea unei tinute decente si a ecusoanelor elevilor pe perioada programului scolar	

ANALIZA SOWT a activității Comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educative/responsabililor comisiilor metodice.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare a rămas ușor deficitară, din cauza dezinteresului reprezentanților legali;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților, pentru manifestările violente, de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.
- Strategia Națională privind Creșterea Gradului de Siguranță Școlară

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea, fără excepții, a absențelor în catalog.

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

ACTIVITĂȚI PRINCIPALE

1.Întâlnire de lucru- luna octombrie 2020

-informarea elevilor propuși de fiecare clasă pentru a fi reprezentanți în Consiliul Elevilor cu privire la reactualizarea regulamentul privind organizarea, funcționarea și conducerea activității Consiliului Școlar al Elevilor;

-alegerea noilor membri;

-precizarea obiectivelor și atribuțiilor membrilor CȘE.

2. Identificarea problemelor cu care se confrunta elevii la nivelul scolii sau in afara ei (întâlniri lunare pentru desfășurarea evaluării activităților desfășurate în cadrul programului CȘE) – Membrii CȘE au organizat Balul Bobocilor, spectacolul de obiceiuri și tradiții de iarnă, spectacolul dedicate Unirii Principatelor Române.

3.Propuneri de activități pentru realizarea Programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

În cadrul Consiliului Reprezentativ al Părinților, s-au desfășurat următoarele activități:

1. Alegerea Comitetului Reprezentativ al Părinților.

2. „Rolul activităților extrașcolare și de petrecere a timpului liber”- dezbateri organizată de prof. Hriscu D.
3. „Alegerea carierei” – întâlniri cu reprezentanții instituțiilor publice, a firmelor private, pentru adoptarea unei strategii proactive pe piața muncii- organizatori dirigi claselor a XII-a.

1.3.2.Dinamica resurselor umane

Dinamica resurselor umane

În activitatea sa, **Liceul Tehnologic Hîrlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hîrlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIV, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA ”PETRU RARES” HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hîrlău; -Jandarmeria Hîrlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. ”Gh. Asachi” Iași;
- Univ. P. Andrei Iași;
- unități de învățământ preuniversitar similare;
- Asoc. ”Contrafort” Iași, Centrul de Calificare Iași; Consorțiul pentru dezvoltare durabilă și competitivitate;
- DAS Iași-Centrul de tip HOSPICE Hîrlău;
- agenți economici.

1.3.2.a ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI, INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2020/2021

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X	
2.	POLITIA HÎRLĂU	X	
3.	ASOCIATIA THE SOCIAL INCUBATOR		Educație financiară
4.	LICEUL TEORETIC ”ONISIFOR GHIBU” ORHEI		Proiect transnațional ”Mediul Virtual și provocările acestuia”
5.	LICEUL TEORETIC CU PROFIL REAL ”MIHAI MARINCIUC”		Proiect transnațional ”Problemele ecologice actuale”
6.	Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” Iași		Proiect POCU/379/6/21/123975 SMIS 123975- ”Dezvoltarea culturii antreprenoriale- AntreprenorIng”
7.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
8.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
9.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	

10.	JA ROMÂNIA		Implementare proiect PROGRAM “JUNIOR ACHIEVEMENT”- turism și servicii
11.	ASOCIATIA PROFESORILOR ECONOMISITI	X-Elevii antreprenori, de la virtual la real”	
12.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14- Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847
13.	Colegiul Tehnic “Alexe Marin” SLATINA		Concurs Național”Chimia verde-chimia durabilă”. Editia a VI-a
14.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hîrlău	Festivalul De Impact e Toleranță”	
15.	Asociația pentru Promovarea Invățământului în Industria Ospitalității-APIO”	X	X

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hîrlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici.

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici. Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice, zilele orașului, organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let s Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților. Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare.

1.3.2.b. Resurse umane

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

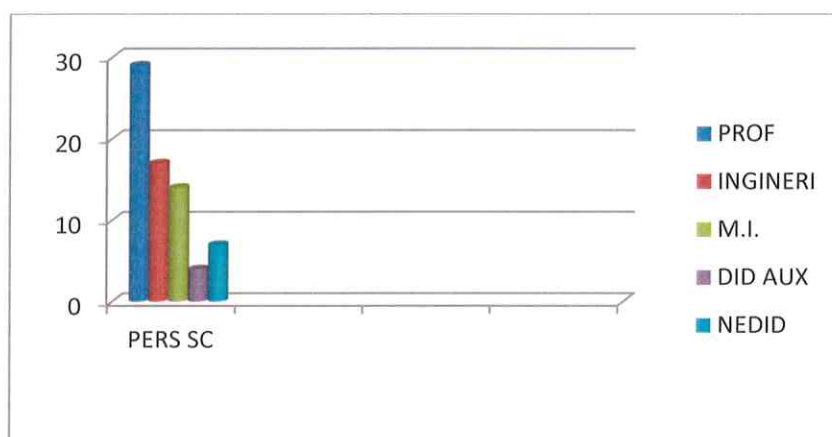
An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
2021/2022	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
		28	8	3	0	1	4	0	5	8

-personal didactic auxiliar-4

-personal nedidactic-7

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.



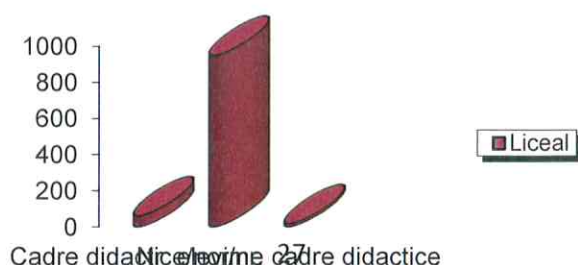
Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	65,52	85,56%
Didactic auxiliar norme	4	5,25%
Nedidactic norme	7	9,18%
TOTAL	76,52	100

Raport număr elevi/număr de cadre didactice

În anul școlar 2019/2020

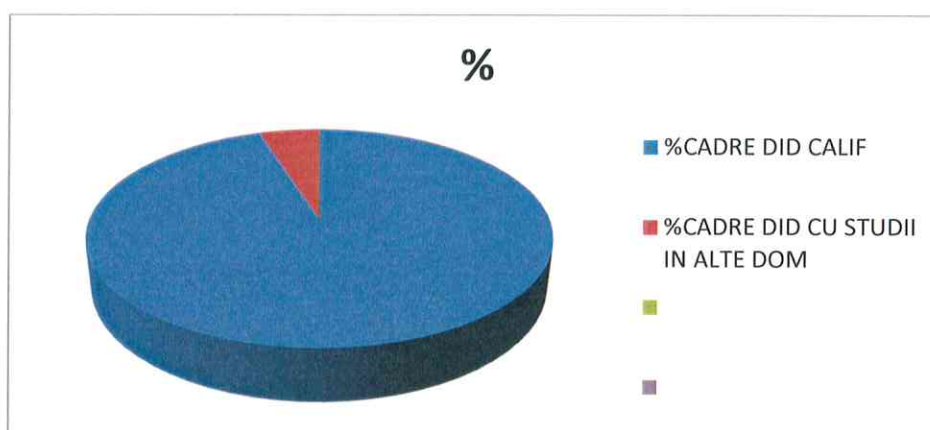
Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	928	16,28elevi/cadru didactic



SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	% cadre did cu studii in alte domenii
57	56	1	1,75%

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII



Situatia cadrelor didactice an scolar 2020/2021-vezi cap. 2.2.5

1.4 Priorități naționale

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- ▲ reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și absenteism;
- ▲ monitorizarea evaluării elevilor;
- ▲ învățarea centrată pe elev;
- ▲ parteneriatul cu întreprinderile;
- ▲ dezvoltare curriculum;
- ▲ formare continuă a personalului;
- ▲ asigurarea calității;
- ▲ orientarea și consilierea;
- ▲ Sistemul informațional:
- ▲ șanse egale;
- ▲ management educațional;
- ▲ utilizarea ITC în formare;
- ▲ elevii cu nevoi speciale;
- ▲ zone dezavantajate;
- ▲ zone rurale;
- ▲ formarea continuă a adulților;
- ▲ integrarea europeană;

▲ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

1.5 Obiective și priorități regionale și locale

LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU este situat în regiunea NE a României într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economice (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

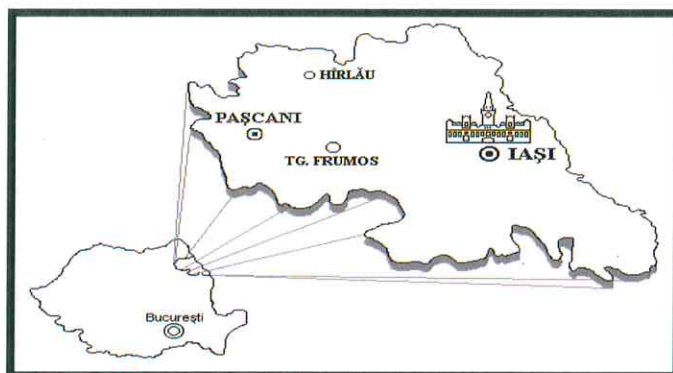
1. **Generalizarea învățării centrate pe elev.** În procesul didactic elevul reprezintă factorul principal, elementul cheie. Calitatea actului didactic este dată de capacitatea cadrelor didactice de a forma elevii, de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări. Prin promovarea învățării centrate pe elev se valorifică potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participare activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ.
2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copiii din mediul urban și rural și pentru elevii proveniți din familii cu venituri modeste, familii dezorganizate. Este necesar să creăm un mediu educativ în care elevii, indiferent de mediul din care provin, să nu fie diferențiați, relațiile să se bazeze pe toleranță, sprijin reciproc, încredere, corectitudine.
3. **Formarea continuă a personalului didactic.** Se urmărește stimularea formării continue a personalului școlii în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient. Asigurarea calității procesului de formare continuă se va face prin activitățile metodic-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii, prin crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului. Cadrele didactice trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a fi capabili să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat, și nu în ultimul rând pentru a fi capabili să cunoască metodele de cunoaștere și dezvoltare personală, să-și adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor.
4. **Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor.** Se va urmări creșterea și asigurarea calității serviciilor de asistență educațională și orientare școlară și profesională pentru integrarea absolvenților. Este necesar valorificarea resurselor de care dispune școala și partenerii educativi în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, pentru o pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. Se va urmări adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului. Se vor stabili parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților.
5. **Realizarea unor programe de formare a adulților, pentru integrarea acestora pe piața muncii.** Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unitatii ca Furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.** Societatea informațională produce schimbări fundamentale în formarea individului. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației necesară uni cetățean european. Pentru a răspunde pozitiv cerințelor actuale, școală trebuie să formeze cadre didactice care să aplice noile tehnologii informaționale în activitatea didactică.
7. **Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii**-pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate. Pentru un învățământ de calitate, pentru formarea de deprinderi și competențe, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlii, asigurarea de echipamente moderne și adecvate domeniilor de pregătire.
Se vor face demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
8. **Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții** ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.
Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților.

CAPITOLUL 2 ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Orașul Hîrlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, la 40 de km de orașul Botoșani și 70 de km de Iași, având o poziție favorabilă, cu posibilități de comunicare spre regiunile Moldovei.

➤ orașul Hîrlău



—are în prezent 12966 locuitori



Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

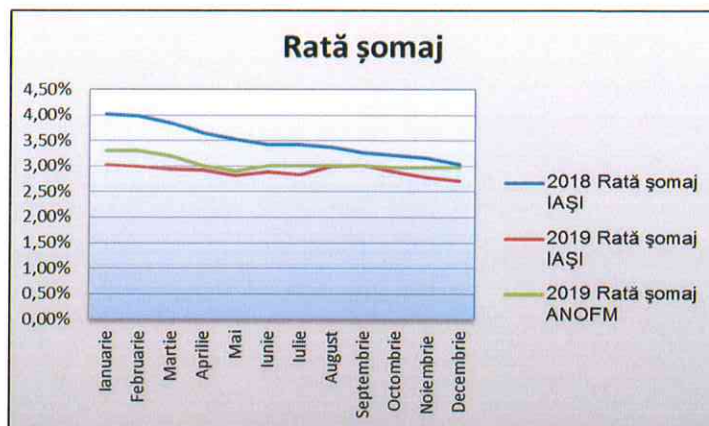
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

Județul Iași, și în mod special zona Hîrlău se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societăților cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă.

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acestuia în jurul valorii de 3% în 2019.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,02%	3,02%	3,3%
Februarie	3,98%	2,99%	3,3%
Martie	3,84%	2,93%	3,2%
Aprilie	3,65%	2,92%	3,0%
Mai	3,53%	2,81%	2,9%
Iunie	3,43%	2,88%	3,0%
Iulie	3,42%	2,83%	3,0%
August	3,37%	2,99%	3,0%
Septembrie	3,27%	3,00%	3,00%
Octombrie	3,21%	2,89%	2,98%
Noiembrie	3,16%	2,78%	2,98%
Decembrie	3,05%	2,71%	2,97%
Populație activă	294.700	296.300	8.696.400



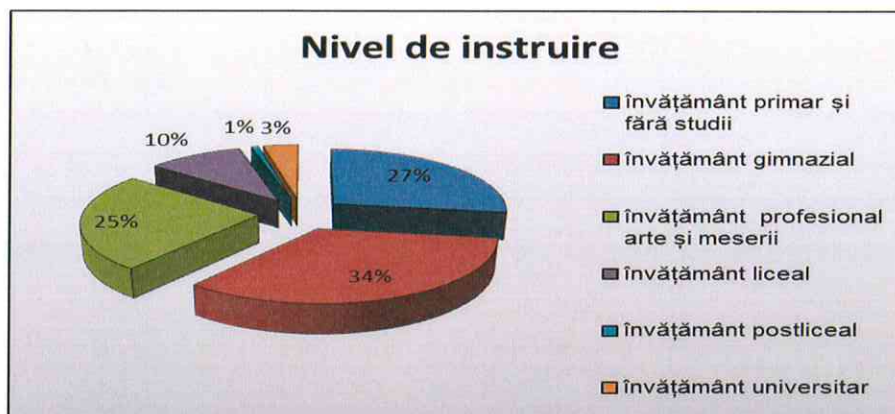
În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acestora, indiferent de nivelul calificării.

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

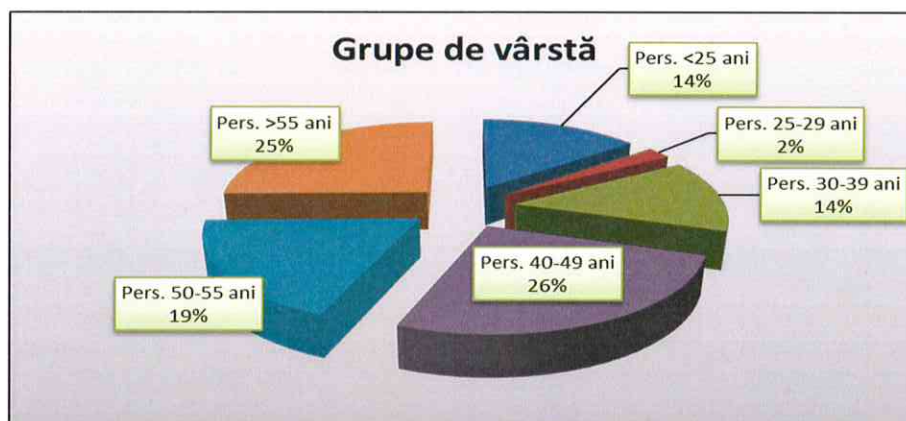
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	învățământ gimnazial	învățământ profesional arte și meserii	învățământ liceal	învățământ postliceal	învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2473	706	3068	2234	833	68	285	8961
FEBRUARIE	2523	698	3146	2214	643	65	269	8860
MARTIE	2531	707	3114	2114	594	62	275	8690
APRILIE	2541	721	3096	2058	603	62	297	8657
MAI	2409	674	2961	2000	583	57	303	8313
IUNIE	2404	696	2907	1949	939	47	299	8545
IULIE	2271	630	2850	1875	1050	45	296	8387
AUGUST	2297	630	2876	2179	1116	46	344	8858
SEPTEMBRIE	2250	611	2827	2307	1071	70	352	8877
OCTOMBRIE	2162	599	2703	2256	997	84	351	8553
NOIEMBRIE	2103	564	2605	2159	957	81	337	8242
DECEMBRIE	2048	546	2598	2107	887	74	321	8035



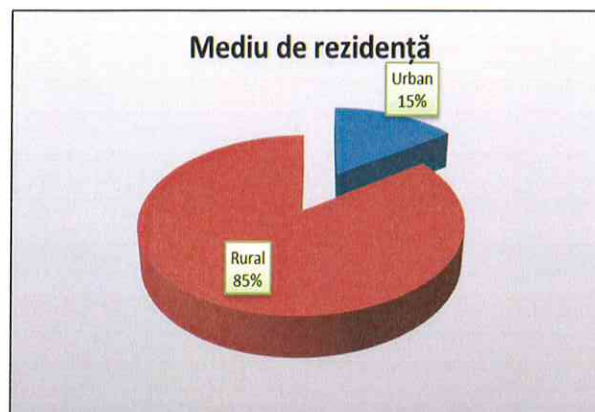
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

Total șomeri decembrie 2019	Urban	Rural
8035	1245	6790
%	15,49%	84,51%

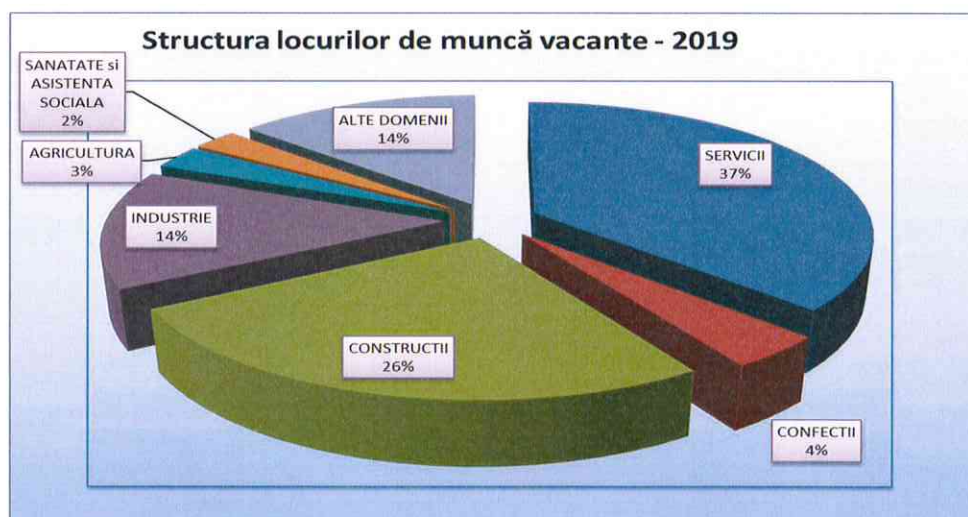


Rata șomajului înregistrat în Hîrlău și-a continuat trendul descendent, iar la sfârșitul lunii mai 2020 aceasta a fost de 3,58% cu 0,10 puncte procentuale mai mică față de anul precedent.

Începe să privească categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, urmată de grupă peste 55 de ani, ce mai puțin șomeri regăsindu-se în grupa de vârstă 25-29 de ani. Șomerii cu studii gimnaziale au pondere cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Hîrlău (36,22%) urmat de cei cu studii primare sau fără studii, iar 24,42% sunt persoane care au absolvit școală profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 8,00% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,00%. În cursul lunii mai 2018 s-au încheiat 1.161 contracte individuale de muncă ca urmare a acordării serviciilor de asistență personalizată de către funcționarii AJOFM Iași.

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	6365	36,92
Confecții	690	4,00
Construcții	4488	26,03
Industrie	2461	14,27
Agricultură	486	2,82
Sănătate și asistență socială	422	2,45
Alte domenii	2329	13,51



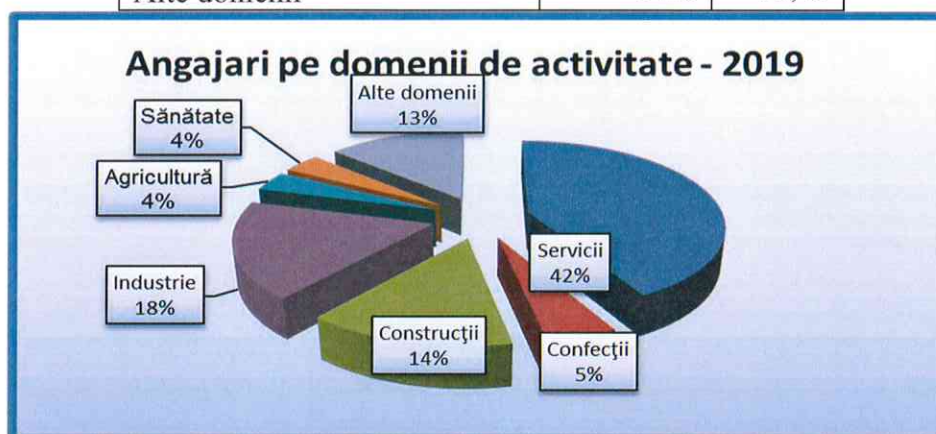
Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	10.526	100
Servicii	4420	41,99
Confecții	513	4,87
Construcții	1497	14,22
Industrie	1907	18,12
Agricultură	388	3,69
Sănătate	385	3,66
Alte domenii	1416	13,45



Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2019-2020 / PERSPECTIVE 2021

- ❑ 2019 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2020.
- ❑ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2021.
- ❑ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- ❑ Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

2.1.2 Piața muncii

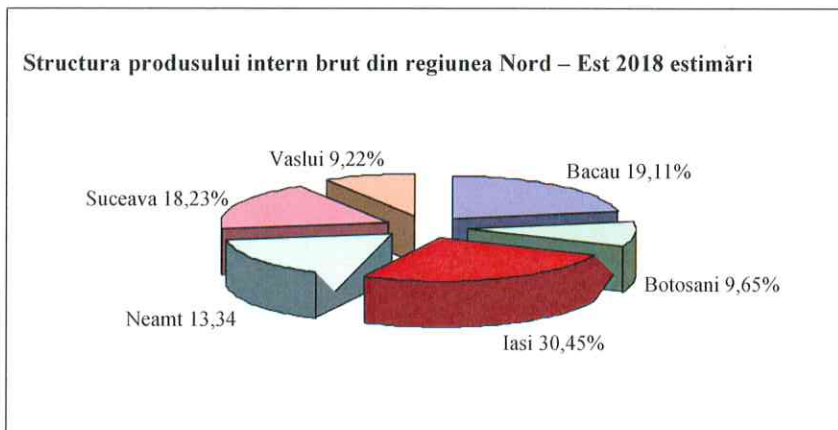
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Pozitia județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2019 din estimări a însumat 6,28 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut în regiunea Nord-Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al



produsului intern brut pe locuitor fiind cu 123,5% mai mare decât media regională.

REGIUNEA NORD-EST		6.426 EUR
1.	IAȘI	7.936
123,50% față de media regională		
2.	Bacău	6.697
3.	Suceava	6.183
4.	Neamț	6.008
5.	Botoșani	5.208
6.	Vaslui	5.051

Se poate observa și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Proгноза в территориальном профиле до 2019 года валового внутреннего продукта

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2
Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor fiind cu 122,7% mai mare decât media regională, dar totuși cu 74,55% mai mic decât media națională.

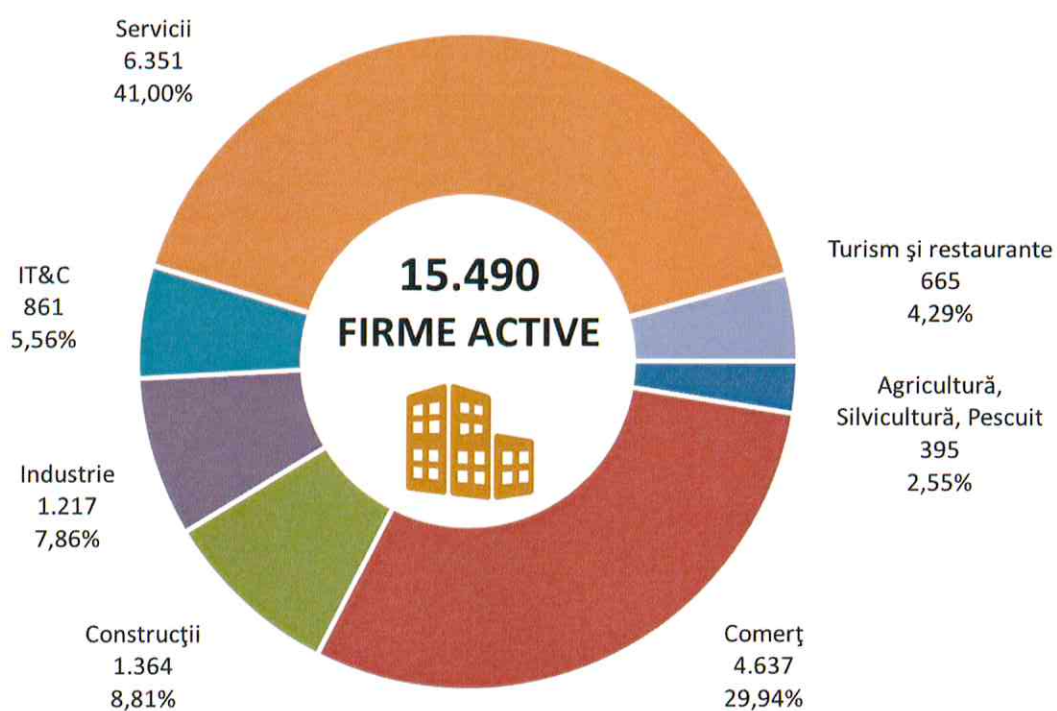
Proгноза в территориальном профиле до 2019 года валового внутреннего продукта:

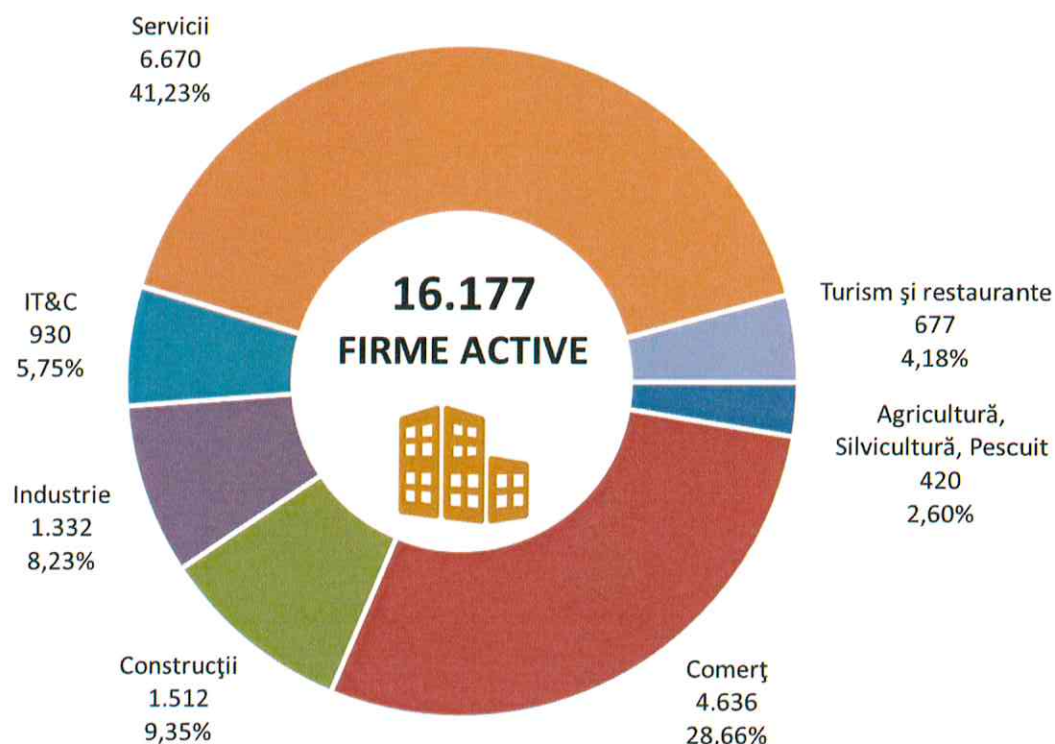
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2
Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

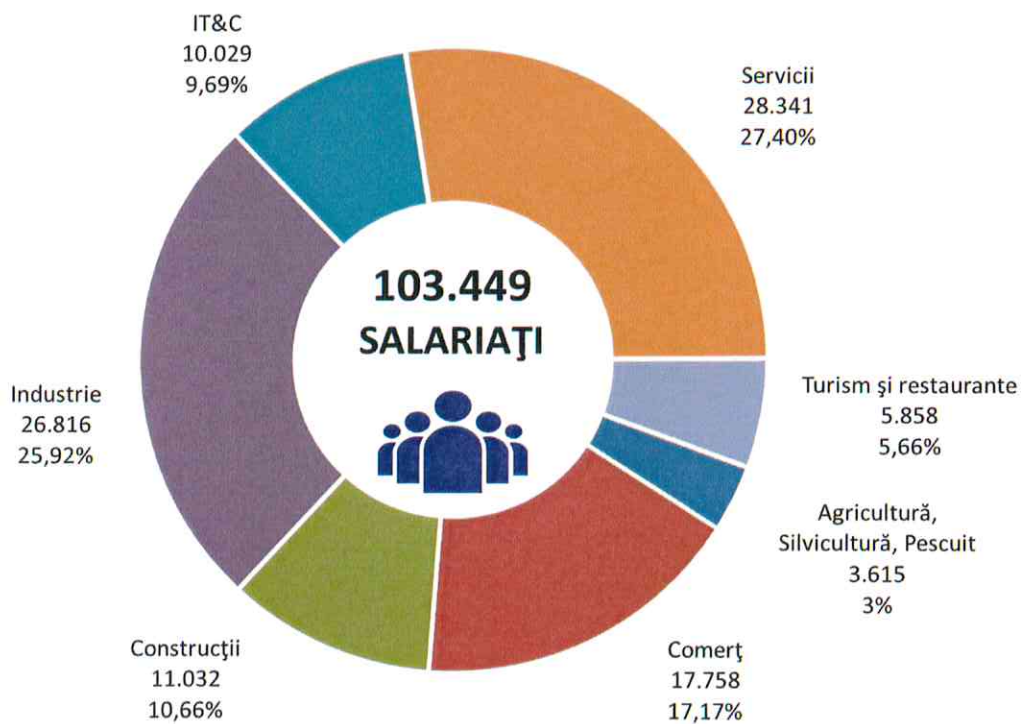
SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE ÎN ANUL 2018			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	FIRME ACTIVE	CIFRA DE AFACERI (mil.EUR)	SALARIAȚI
Industrie	1.332	1.564	27.136
IT&C	930	358	10.604
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	420	273	4.096
Construcții	1.512	516	11.233
Comerț	4.636	1.740	17.524
Servicii	6.670	1.201	30.043
Turism și restaurante	677	170	5.871
TOTAL	16.177	5.823	106.507

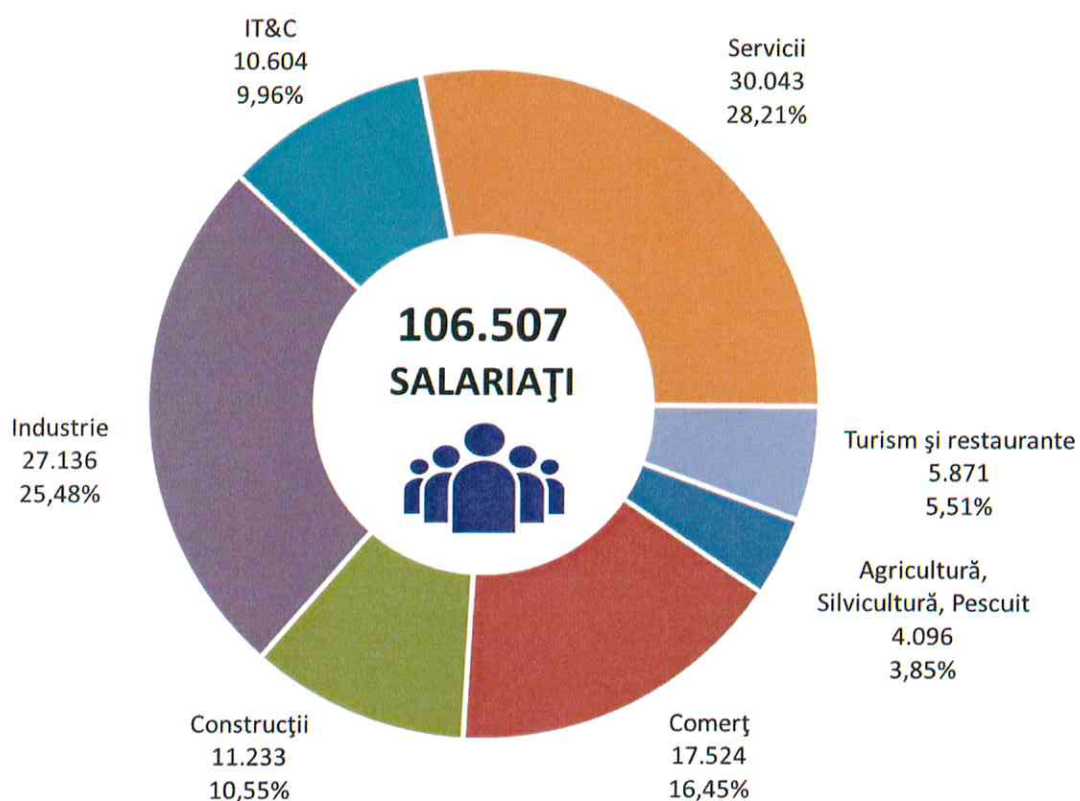




Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și servicii, pe activități ale economiei naționale

Numărul de unități active după numărul de salariați - anul 2017.





- analizând perioada 2013 – 2019 se observă că după anul 2013, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități, cu 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- industria, cu cca. 8,2% din numărul de unități, și 25,5% din salariați, contribuie cu cca 27% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 8,81% la 9,35%, și de asemenea ca cifra de afaceri numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.
- Se remarcă de asemenea creșterea domeniului IT&C care ajunge în 2018 la o pondere de 5,75% firme active cu 9,96% salariați și 6,17% cifră de afaceri;

Productivitatea muncii

Un top în premieră al companiilor autohtone realizat în funcție de productivitatea muncii arată că 2009, raportat la 2008, a fost, după cum era de așteptat în condițiile economice actuale, un an de creștere doar pentru o minoritate de agenți economici. Având ca reper indicatorul economic cel mai relevant pentru capacitatea de performanță a unei companii - productivitatea muncii - firma de consultanță Profiles International, specializată în servicii de evaluări ocupaționale, a analizat datele financiare a peste 5.000 de agenți economici autohtoni (grupați pe sectoare și subsectoare ale economiei naționale) pentru a determina veniturile și numărul de angajați ai fiecăruia în parte. Cercetarea este o replică a studiilor realizate în SUA de Profiles International, fiind singurul studiu de acest tip din Europa de Est. Doar Ungaria, între statele europene, a mai realizat un astfel de studiu, pentru anul 2008. Potrivit datelor statistice, la 1 mai 2018, **productivitatea muncii în România reprezintă aproape 62 la sută din media europeană.**

„Cu același număr de angajați, producem de zece ori mai puțin decât americanii și de trei ori mai puțin decât ungurii”,

În perioada 2009-2014 s-a înregistrat o creștere a cererii forței de muncă cu o calificare superioară. Din statisticile realizate de AJOFM angajatorii solicită personal cu calificări de nivel 3 și 4, conform reglementărilor UE.

Cele mai numeroase oferte de angajare se înregistrează pentru domeniile:

- textile-pielărie-competențe de nivel 3 și 4
- industrie alimentară- competențe de nivel 3 și 4
- agricultură-competențe de nivel 3
- construcții-competențe de nivel 1,2,3
- turism-competențe de nivel 3

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industria alimentară	1,5	0,0	1,5
Industria textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel :

- Resurse naturale și protecția mediului -22%
- Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29%

din care:

- 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

▪ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

▪ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

▪ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - limbile străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs” , în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

Conform PRAI și PLAII în zona Hîrlău , conform indicatorilor, se va înregistra până în 2020 o creștere a cererii de competențe în domeniile

- **Mecanică** trend crescător-aproximativ 3%
- **Servicii** trend crescător- aproximativ 3% ↑
- **Construcții** trend descrescător – aproximativ 4% ↑
- **Comert** trend crescător- aproximativ 3% ↑
- **Agricultura** trend crescător- aproximativ 3%↑

Liceul Tehnologic Hîrlău prin oferta educațională propusă urmărește dezvoltarea profilurilor: industrie alimentară, comerț, servicii, turism și alimentație, agroturism, construcții.

2.1.2.1 Implicațiile pentru IPT

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- Încadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cu 67% din PIB regional.
- Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități și la cifra de afaceri, respectiv 45% și 49% în medie, iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2019, au înregistrat o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderea mai importantă în structura exporturilor și importurilor

sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).

- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, face din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei la nivel de salarizare este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Șipunerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre de suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri încep să aibă tot mai multe oportunități.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiere tehnologică, repartizată astfel:

- ✚ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✚ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✚ Servicii -29%

din care:

- ✚ 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și 60%
- ✚ pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
 - Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- **Dezvoltarea IMM** reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- **Parteneriatul școală-agenți economici** –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
 - asistarea specializată prin tutori a sașiilor de practica
 - desfasurarea stagiilor de practica in ateliere special amenajate la angajator si/sau in sectii de productie in conditii cit mai apropiate de cele reale
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu pe baza standardelor UE**:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările- conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs” elaborat in 2010 de CEDEFOP, in perspective urmatoare toate calificarile vor include competente “verzi” / de mediu.
- Realizarea unor **campanii de conștientizare** privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire

Pornind de la prognozele estimate în Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2014 și în perspectiva anului 2021, pe domeniile de formare se recomandă pentru regiunea Nord-Est:

- Scaderea numărului de clase pentru domeniile construcții, comerț (pe termen scurt mediu și lung corelat cu dezvoltarea economică a fiecărei zone);
- Creșterea numărului de clase din domeniul agricultură, industrie extractivă.

- Diversificarea calificărilor pentru domeniul industrie prelucrătoare (corelat cu dezvoltarea economică a fiecărei zone);
- Conform PRAI va crește gradul de tehnologizare a industriei, deci și cererea de personal cu nivel 3 și 4 de calificare;

Analizând graficele de mai sus se observă o creștere a locurilor de muncă disponibile relevante pentru pregătirea prin IPT în regiunea Nord-Est.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Nord-Est, în ipotezele scenariului moderat pe activități economice(persoane)

În regiunea Nord-Est, proiecțiile cererii potențiale în ipoteza scenariului moderat indică o ușoară creștere per ansamblu până în anul 2020. Totuși, anumite sectoare economice înregistrează creșteri ce cerere pentru forța de muncă. Se estimează creșteri ale cererii potențiale de forță de muncă pe parcursul intervalului de prognoză, în mod deosebit în industria prelucrătoare, comerț, construcții, hoteluri și restaurante și în învățământ iar, cu anumite fluctuații, în energie electrică și termică, gaze și apă, sănătate și asistență socială. Scăderi pe ansamblul intervalului de prognoză sunt proiectate pentru agricultură, dar și pentru industria extractivă, transport, depozitare și comunicații.

Pentru zona Hîrlău, în urma efectuării unui studiu la nivelul pieței muncii, se impun următoarele:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, zonele limitrofe orașului Hîrlău, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- dobândirea competențelor prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev – părinți în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

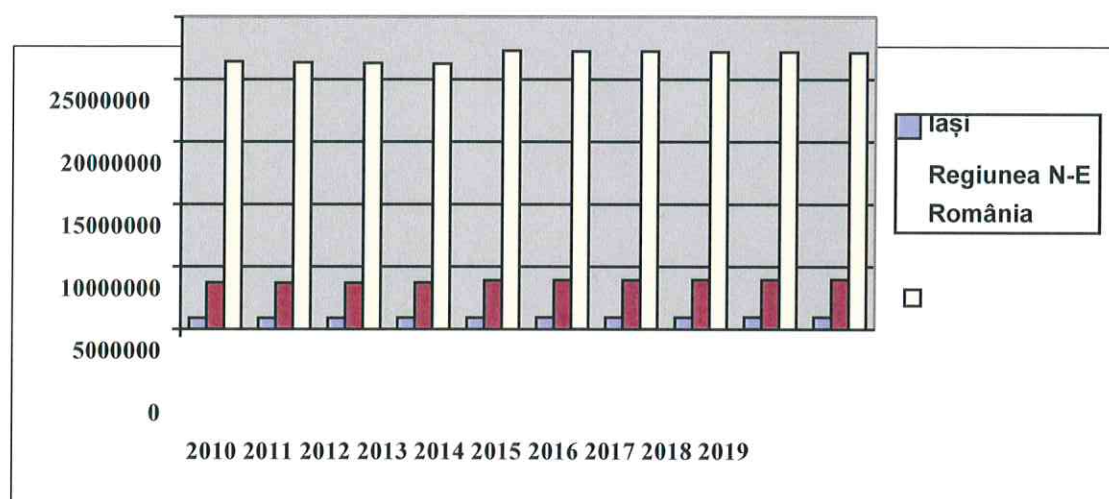
Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași

2010-2018

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași la 1 iulie 2010-2019

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0. Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50- 59 ani (109785 persoane), indică presiune demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată sub unitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă nesemnificativ, diferența fiind în firmă 0,01.**

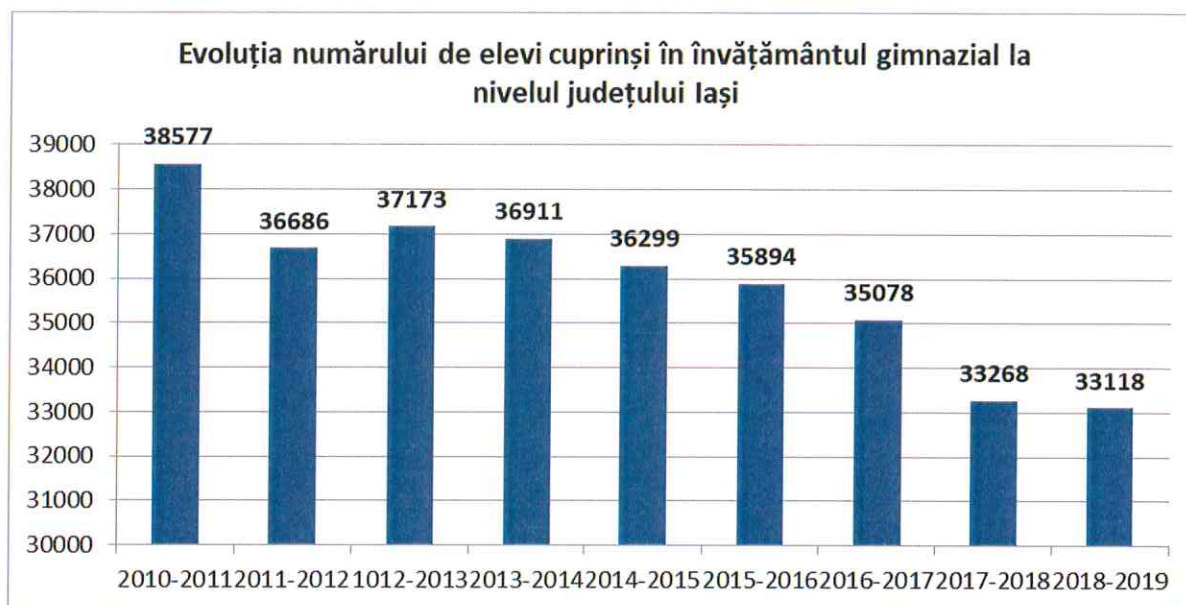
Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară.

Indicatori de intrare în IPT

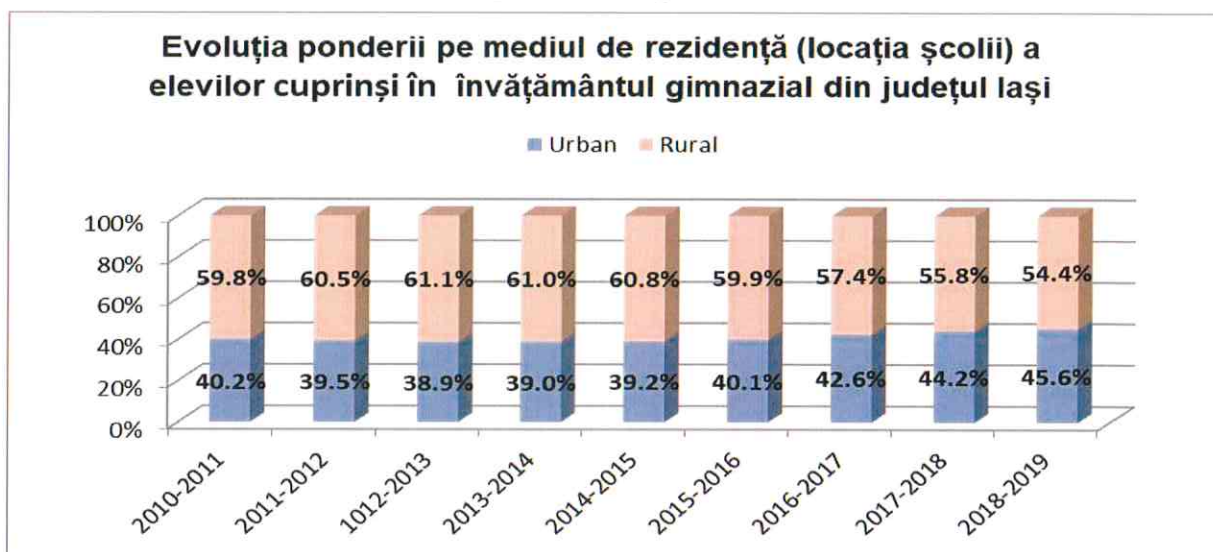
Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

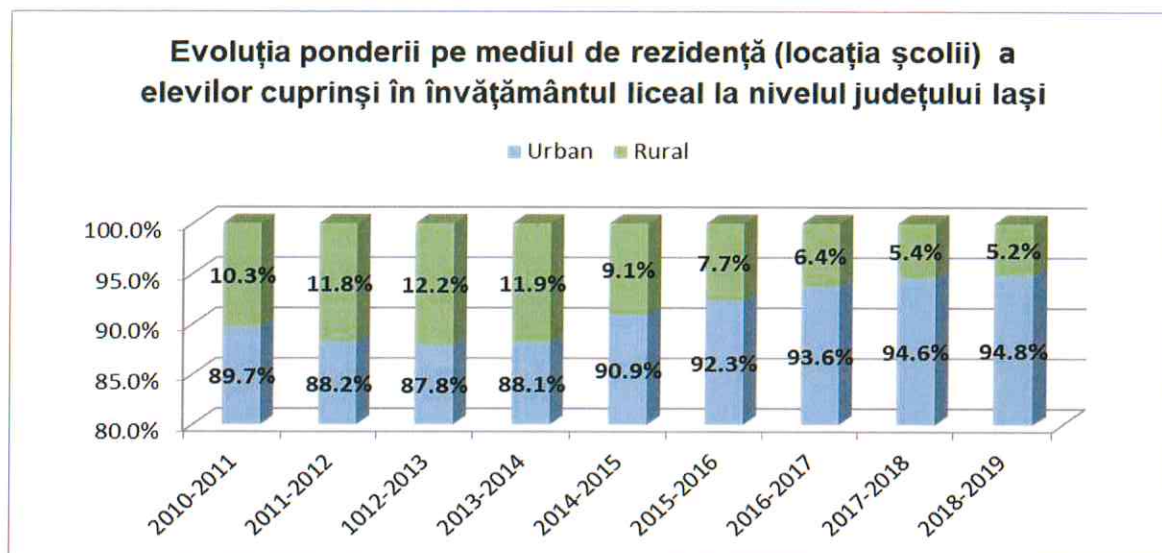
Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2018 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași, a scăzut cu 14,15% în 2018, față de anul 2010.



Începriveștemediul de rezidență al elevilor de gimnaziupentrujudețulIași, se constatăcăînanul 2018, numărulelevilor din mediul rural a scăzutcomparativ cu mediul urban, care esteîntr-o creșterecontinuuă, începând cu anulșcolar 2014-2015.

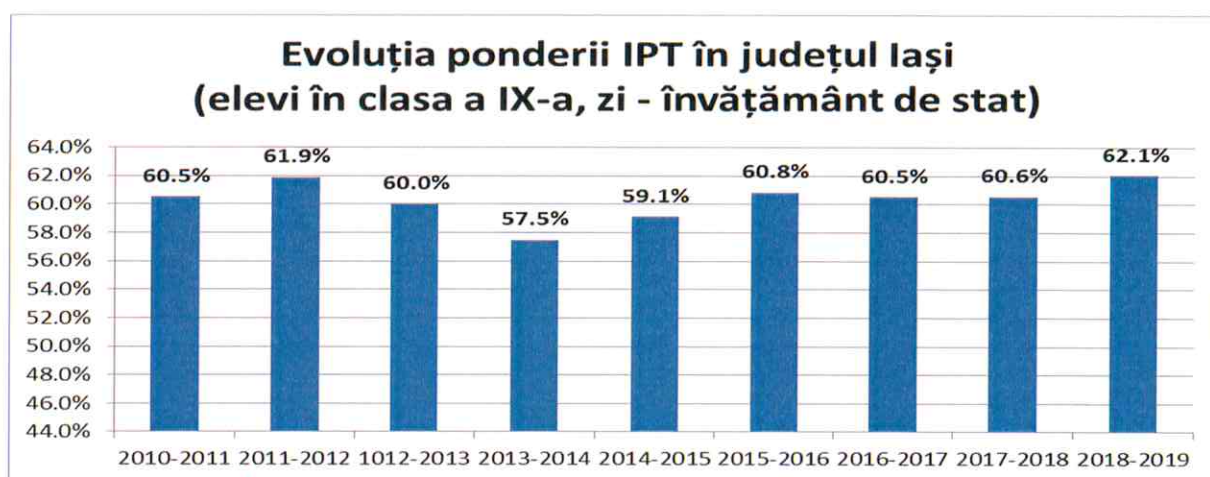


Învățământulliceal.Dindateleprivindmediul de rezidență al elevilor din învățământulliceal, pentrujudețulIași, aratăcăînanul 2018-2019 celemaimultepersoaneprovin din mediul urban, 94,8%.



Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2018 a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de



aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere până în acest an școlar.

Pondere elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- **21% Iași**
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Pondere elevilor înscriși la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui, **22,45% Iași**, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional **județul Iași** se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %.

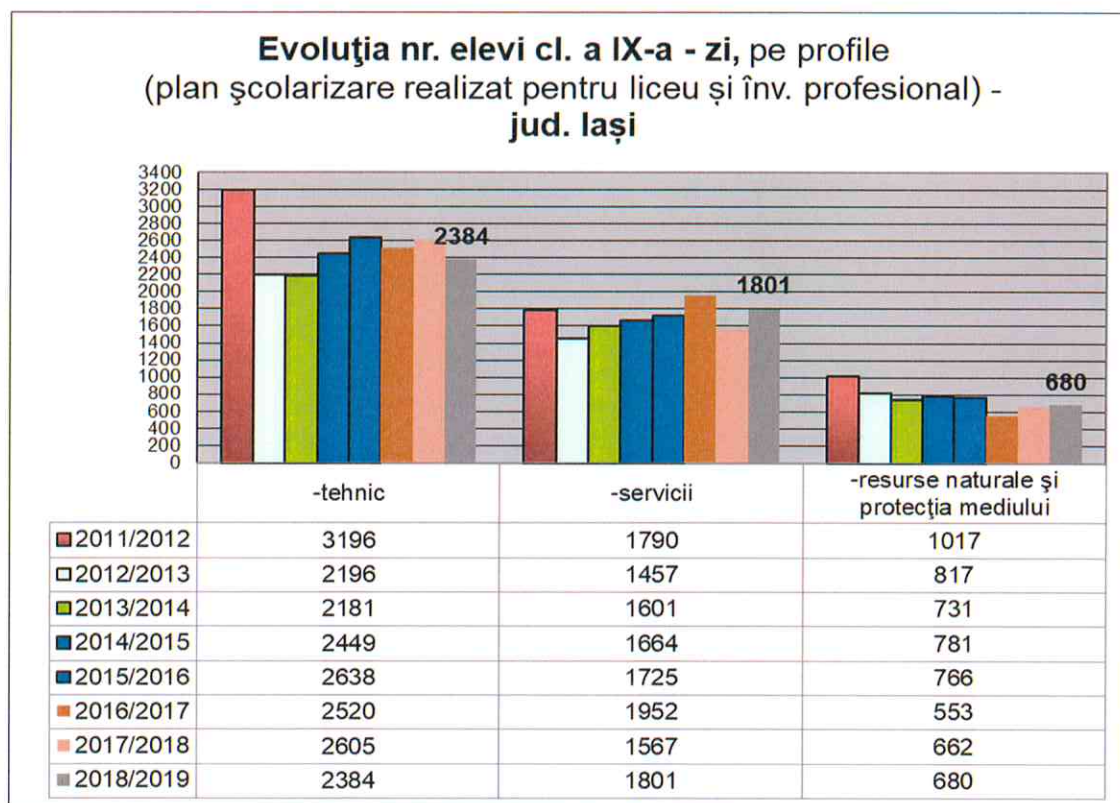
Din analiza evoluției ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior la nivelul regiunii Nord-Est rezultă următoarele:

- învățământul liceal tehnologic și vocațional a înregistrat o creștere de aproximativ 10% din anul 2007 până în 2016-2017 de la valoarea de 37,6% la 47,9%;
- Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere similară de la 28,4% în 2007 la 39,2% în 2017;
- învățământul profesional a înregistrat o scădere agresivă de la 34,0% în 2007 până în 2011-2012 la valoarea de 1,4% această scădere este rezultatul desființării școlilor de arte și meserii, urmată de o revenire lentă până în 2016-2017 la valoarea de 13,0%.

În concluzie se poate aprecia că filiere tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

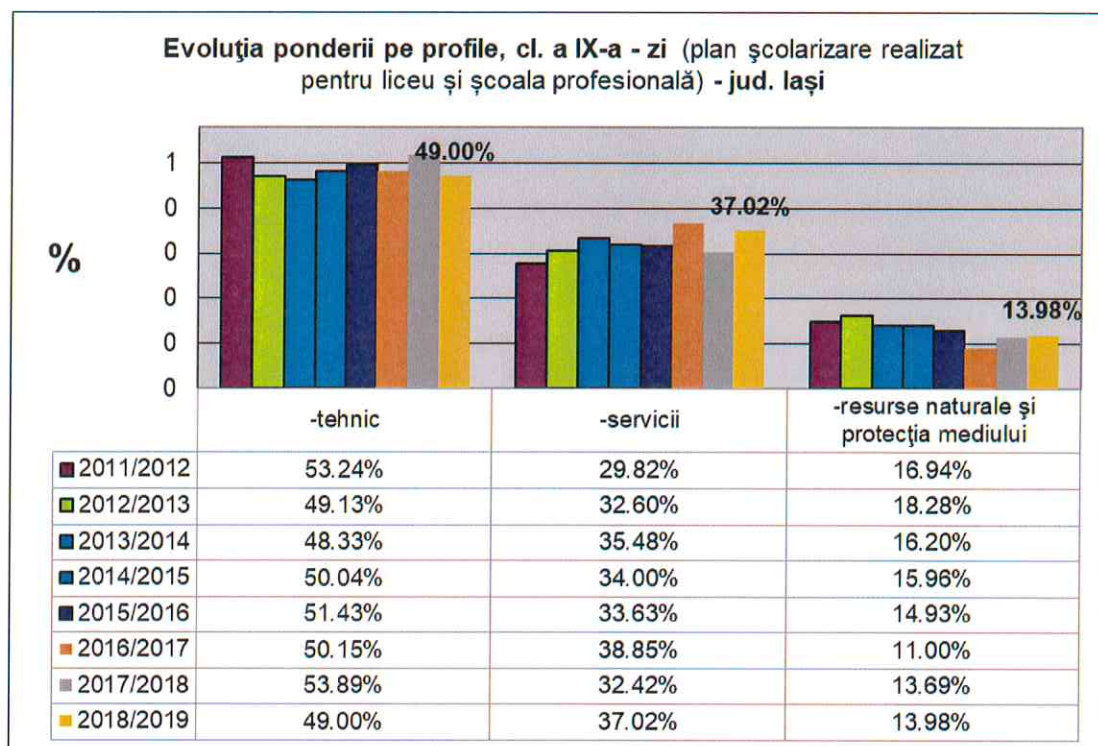
Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiere tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.



Începând cu anul școlar 2011-2012, numărul de elevi pe profile, acesta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr se situează sub 2400 de elevi, adică o pierdere de 25% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, scăderea este de 10 %.

Prin comparație, în acest an școlar, la profilul Servicii, se remarcă o creștere de 15 % față de anul școlar precedent, iar la profilul Resurse naturale și protecția mediului, o creștere de 3 %.



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic - 49%, urmat de profilul Servicii - 37 %, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului - 14%.

Proiecții demografice

Prognosticul demografic realizat de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %).

Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitate și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1

15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea NORD-EST-

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 – 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 3-6 ani

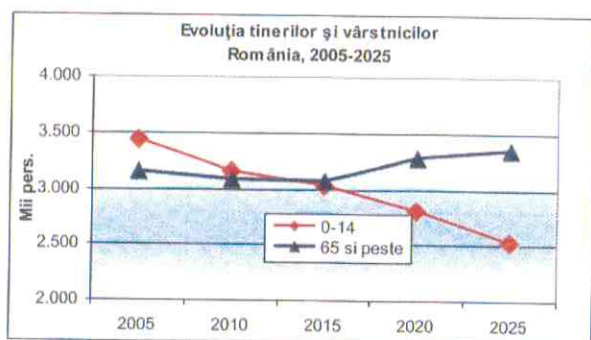
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



Evoluția tinerilor și vârstnicilor în România, 2005-2025

Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2010-2025

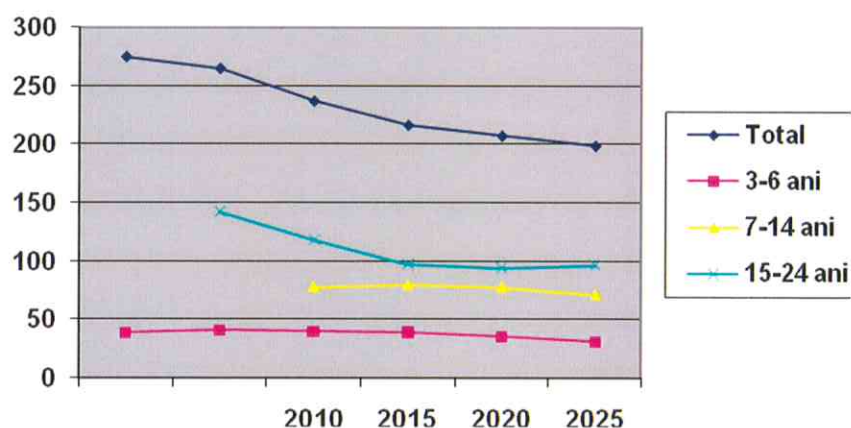
Județe/Grupe de vârstă (ani)	2015	2020	2025
Iasi	216.4	207.3	198.8
3-6	39.3	35.5	31.5
7-14	79.9	77.7	71.3
15-24	97.2	94.1	96.0
Regiunea Nord-Est	966.5	905.8	858.1
3-6	165.8	154.1	138.7
7-14	342.4	329.0	309.5
15-24	458.3	422.7	410.0

Sursa: INS

În prognoza (varianta optimistă) acestei grupe de vârstă, datorită lipsei informațiilor referitoare la mortalitatea pe aceste grupe de vârstă și migrație, nu s-a luat în calcul influența acestor factori. De altfel, pentru această grupă de vârstă influența acestor factori este practic nesemnificativă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârstă cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2010-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020 cu cca. 2% până în 2025.

Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



2007- în zona Hirău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediul urban, cât și rural

Se constată că populația școlară feminină este în scădere, populația școlară de sex masculin este în creștere lentă.

Concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoia de creștere de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt trebuie să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor și viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea, trebuie găsite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0,99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune să mai reducă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86% în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel ca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Analiza gradului de cuprindere pentru județul Iași, pentru anul școlar 2016-2017, perioadă raportată la nivel de regiune, pentru grupa de vârstă 3-23 ani, evidențiază faptul că în județul Iași se întâlnesc cele mai mari valori, acestea depășesc atât media la nivel național cât și cea la nivelul județului Iași, având următoarele valori: total grad de cuprindere județul Iași 83%; pentru persoane de sex feminin 86,4%; persoane de sex masculin 79,8%; grad de cuprindere pentru persoane din mediul urban 146,5% și pentru persoane din mediul rural 43,4%.

Pentru învățământul liceal tehnologic și profesional analizat la nivelul județului Iași prezintă interes gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 15 - 18 ani.

Analiza gradului de cuprindere categoria de vârstă 15-18 ani, pe categorii de sex și medii de rezidență, în anul școlar 2016-2017 înregistra următoarele valori:

- total România 78,2%; regiunea Nord-Est 74,6%; **județul Iași 78,9%**
- persoanele de sex feminin total România 78,5%; regiunea Nord-Est 76,1%; **județul Iași 81%**
- persoanele de sex masculin total România 73,2%; regiunea Nord-Est 68,3%; **județul Iași 76,8%**
- persoane din mediul urban total România 156,4%; regiunea Nord-Est 197,9%; **județul Iași 211,5**
- persoane din mediul rural total România 13,4%; regiunea Nord-Est 14,2%; **județul Iași 18,5%**

Acceași analiză, a gradului de cuprindere categoria de vârstă 15-18 ani, pe categorii de sex și medii de rezidență, înregistra următoarele valori:

- total România 77,4%; regiunea Nord-Est 69,4%; județul Iași 75,5%
- persoanele de sex feminin total România 79,5%; în regiunea Nord-Est 72%; județul Iași 79,6%
- persoanele de sex masculin total România 75,4%; și regiunea Nord-Est 66,8%; județul Iași 71,5%
- persoane din mediul urban total România 128,2 %; regiunea Nord-Est 134,8%; județul Iași 148,1%
- persoane din mediul rural total România 15,8%; în regiunea Nord-Est 18,7 %; județul Iași 21,6%

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordare diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltare a centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasare a cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.
 - La nivel regional, se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ profesional și tehnic) cu o medie de 25.8%, tendința care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14% județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2010-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

2.1.3. Factorii implicați și așteptărilor

Consultarea elevilor:

Conform unui sondaj realizat în rândul elevilor s-a constatat că 79% doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului de calificare superior-nivel4.

Conform studiului realizat în rândul absolvenților de gimnaziu, în anul 2018, care doresc să-și continue studiile pe domeniul tehnic, din regiunea Hîrlău, s-au constatat următoarele:

-47% doresc să continue studiile în dom. Turism și alimentație;

-18% doresc să continue studiile în dom. Industrie alimentară;

-18% doresc să continue studiile în dom. mecanică

-9% *doresc să continue studiile la dom. Construcții;*

-8% *doresc să continue studiile la dom. Textile-pielărie, prelucrarea lemnului, mecanică.*

Deoarece, LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU va fi singura școală din zonă care oferă formarea elevilor din toată regiunea și din județul Botoșani, în domenii diverse: industrie alimentară, turism și alimentație publică, textile-pielărie, mecanică, construcții, prelucrarea lemnului, considerăm că prin oferta propusă vom reuși să asigurăm cererile în aceste domenii.

Consultarea agenților economici:

Pentru realizarea ofertei educaționale a școlii au fost consultați agenții economici din Hîrlău. S-a constatat:

*aprecierea calității pregătirii absolvenților Liceului Tehnologic Hîrlău;

*cererea de pregătire pentru nivelul 4;

*au fost propuse meserii, precum: mecanic-auto, brutar-pentru învățământ profesional și tehnician în gastronomie, industrie textilă și pielărie pentru nivelul 4.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în anul școlar 2020/2021 din regiunea Hîrlău cuprinde următoarele categorii de unități școlare: liceu teoretic, liceu tehnologic.

Zona ocupațională Hîrlău

Zona	Licee	Liceu tehnologic	Scoala Profesională
Hîrlău	1	1	-
Belcești	1	1	-
Cotnari	-		1
TOTAL	2	2	1

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar viitor s-a constatat:

-Liceul Tehnologic Hîrlău acoperă școlarizarea elevilor din toată regiunea, școlarizând elevi în domenii diverse.

-liceele tehnologice din zonă au oferte de formare profesională doar în domeniul agricol;

-Liceul Tehnologic Hîrlău formează absolvenți pentru nivelele 3 și 4 de calificare.

-Din chestionarele aplicate elevilor înscriși în clasa a VIII-a, reiese preferința acestora de a-și continua studiile la Liceul Tehnologic Hîrlău.

-Pentru toate domeniile s-au propus meserii atractive(ospătar, brutar, tehnician designer vestimentar, mecanic-auto), căutate pe piața forței de muncă și care nu se regăsesc în ofertele celorlalte școli din zona ocupațională Hîrlău.

-În anul școlar 2019/2020, ca de altfel în fiecare an școlar, s-a realizat planul de școlarizare 100%.

-Liceul Tehnologic Hîrlău a fost dotat, pe lângă rețeaua de calculatoare, și cu echipamente de ultimă generație pentru domeniile turism și alimentație și industrie textilă și pielărie, prin proiectul PHARE TVET 2004/2006.

-Modernizăm permanent baza materială a școlii la toate domeniile de pregătire;

-Toate clasele sunt dotate cu echipamente moderne TIC-laptop/calculator, camera tip video conferință, videoproiectoare în 15 sală de clasă. Ateliere și laboratoare;

-Noua clădire dată în folosință, cu săli de clasă dotate cu mobilier nou, dotările care s-au făcut prin programul Phare, colaborarea cu agenții economici locali, sunt câteva motive pentru care absolvenții claselor gimnaziale optează pentru școala noastră.

-Un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor proveniți de la școlile din mediul rural și de la elevii proveniți din familii dezorganizate, și nu în ultimul rând neimplicarea părinților în viața școlii.;

-Un alt punct slab este accesul elevilor care au medii la evaluarea națională sub 5, la clase de învățământ liceal.

2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

- Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită și de rezultatele obținute la examenele pentru certificarea competențelor(100%).
- Premii obținute la concursurile discipline tehnice-faza județeană.(vezi anexa 18)
- Promovabilitate (Vezi Anexa 9).-Machete PAS.
- Situația socio-profesională a absolvenților, nivel 3,4:continuă studiile, încadrați în societăți comerciale, șomeri+plecați în străinătate.(Vezi Anexa 7).
- Dorința a unui număr cât mai apreciabil de elevi care continuă studiile și finalizează cu examen de bacalaureat.(Vezi Anexa 16)
- Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii pe care o oferă școala.
- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare.
- Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici din zonă care asigură condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.(Vezi Anexa 5).
- Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.
- Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.
- Realizarea unor proiecte de finanțare externă –**Phare 2004-2006**, proiect **Comenius**, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.-Univ. "Al. I. Cuza", proiect POS-DRU-Antreprenoriat rural pentru dezvoltare sustenabilă".
- **Derularea** proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847-pentru dezvoltarea competențelor elevilor de la domeniul de pregătire-mecanică.

Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

În anul 2019 angajatorii din Harlau au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, o nevoie de forță de muncă pentru următoarele domenii:

- mecanică-16%
- construcții-32%
- confecții-9%
- servicii-14%
- agricultură-19%
- alte domenii-10%

CONCLUZII

Analizând cerințele prevăzute în acest capitol, rezultă următoarele:

1. Rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară.
2. Numărul de bărbați șomeri este mai mare decât cel al femeilor.
3. În funcție de nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forțe de muncă cu pregătire medie.
4. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este de 12,1%.
5. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, învățământ tehnologic. Cei de la alte nivele de pregătire sunt determinați să accepte acest tip de locuri de muncă pentru a-și asigura subsistența.
6. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până la 25 de ani, pentru că ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Școala –centru de resurse educaționale pentru comunitate

Liceul Tehnologic Hîrlău a realizat premisele necesare pentru asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate, și diversificată în funcție de cerințele de dezvoltare economico-socială a Hîrlăului. Demersul didactic urmărește formarea generațiilor de absolvenți capabili să se integreze socio-profesional într-o societate în schimbare.

Rolul școlii s-a consolidat în comunitate, școala devenind principală instituție de educație și adevărat centru de resurse pentru comunitate.

Obiective ale politicii educaționale promovate:

- Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și crearea în școală a unui climat de siguranță fizică, psihică.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.
- Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului didactic.
- Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.
- Consolidarea culturii organizaționale.
- Asigurarea șanselor egale în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
- Educarea elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și inserția absolvenților pe piața muncii.
- Modernizarea bazei materiale a școlii.
- Dezvoltarea unui parteneriat cu instituțiile din comunitate.
- **Asigurarea tuturor dispozitivelor necesare scenariului online.**

În anul școlar 2019/2020 sistemul educațional s-a adaptat la nevoile pieței forței de muncă locale, regionale. S-a urmărit informarea părinților și a elevilor cu privire la necesitatea și avantajele continuării studiilor-clasa a XI-a, obținerea certificatelor de competență nivel 3,4 în perspectiva integrării României în U.E. În acest sens exista o clasă de **învățământ liceal seral, cl a XI-a**, dându-le posibilitatea absolvenților de învățământ profesional să-și continue studiile.

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației, chiar dacă în semestrul al III-lea, s-a recurs la învățământul online.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Pentru perioada de practică comasată, toate cadrele didactice și-au întocmit criteriile de evaluare, lista cu echipamente de lucru.

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a aricicurriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP.

Eficientizarea procesului de învățământ

Prin programul managerial s-au propus măsuri privind ridicarea calității demersului didactic prin cunoașterea de către toți profesorii a metodologiilor aferente Legii Educației naționale, dezbaterile lor în CP și în comisiile metodice .

Planificarea calendaristică a materiei s-a făcut respectând planificările și instrucțiunile MEN și ISJ Iași. În colectivele de catedră s-a discutat modul întocmirii planificărilor, a schițelor, a proiectelor de didactice, a planurilor de lecție, și a portofoliilor.

S-au întocmit la toate comisiile metodice Planurile de activități care au vizat domeniul curriculum, domeniul formării continue și domeniul evaluării.

Prin asistențe la ore a directorilor și a șefilor de comisii metodice s-a constatat că materia a fost predată conform planificării, cu respectarea conținutului științific.

S-au efectuat asistențe la ore la cadrele didactice nou venite în școală. Se observă o ameliorare a activității acestora, în timpul actului didactic și în același timp apare clar disponibilitatea de a se adapta la noile metode folosite intru-un învățământ modern.

S-au aplicat teste inițiale la fiecare disciplină. S-au analizat rezultatele obținute la testele inițiale și la prima simulare a examenului de bacalaureat în cadrul Comisiilor metodice, CP, CA și ședințelor cu părinții și s-au stabilit măsuri de îmbunătățire și planurile remediale

Trebuie insistat pe instruirea diferențiată a elevilor, folosindu-se toate mijloacele de învățământ de care dispunem la această oră, material didactic adecvat fiecărei ore, realizarea orelor după o programare în cabinete și laboratoare.

Recomandăm sistemul de interasistențe, pentru toate cadrele didactice dar în special pentru cele debutante.

Monitorizarea de către șefii de catedră a cadrelor didactice debutante.

Fenomenul regresului școlar, a corigențelor și a mediocrității se interpretează din două perspective:

- ca formă de manifestare la nivel individual
- ca fenomen de masă, fiind determinat de:
 - dezinteres din partea elevului
 - comunicare deficitară a părintelui cu dirigintele și profesorii clasei
 - dificultățile de adaptare la noile tipuri de cerințe depășesc uneori capacitatea de asimilare și înțelegere a elevilor supraîncărcarea programelor
 - condițiile materiale precare de care dispun numeroase familii ce au copii în școală
 - numărul mare de absențe chiar dacă sunt motivate.

In anul școlar 2021/2022 sunt înscriși 928 elevi, în 34 de clase, 12 învățământ liceal, 22 învățământ profesional

INVATAMÂNT LICEAL

Nr. crt.	CLASA	FORMA DE INV	NR ELEVI	Total elevi
1	a IX a A	zi	25	51
2	a IX a B	zi	26	
3	a X a A	zi	24	48zi+34seral

4	a X a B	zi	24	82
5	a X a C	seral	34	
6	a XI a A	zi	33	62 zi+38 seral
7	a XI a B	zi	29	
8	a XI a K	seral	38	100
9	a XII a A	zi	24	78 zi+36 seral
10	a XII a B	zi	23	
11	a XII a C	zi	31	114
12	a XIII-aA	seral	36	
13	TOTAL		347	347

INVATAMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Clasa	Nr de clase	Nr elevi
1.	a IX a	8	229
2.	a X a	6	161
3.	a XI a	8	191
4.	Total	22	581

-Numărul elevilor participanți la activitățile didactice în sistem online:

- Elevi în învățământ liceal participanți la activități de învățare online: 347
- Elevi în învățământ profesional participanți la activități de învățare online: 581

-Numărul cadrelor didactice/ personalului auxiliar și nedidactic, angajate în unitatea de învățământ

- nr. cadre didactice: 57
- nr. personal auxiliar: 4
- nr. personal nedidactic: 7

-Numărul personalului angajat care desfășoară activități la sediul angajatorului, în regim de telemuncă, respectiv muncă la domiciliu, conform legislației în vigoare

- la școală: 4 cadre didactice + 4 didactic auxiliar
7 nedidactic
- la domiciliu: 48 cadre didactice
- alternativ (școală/ domiciliu): 10 cadre didactice

-Resurse materiale existente în unitatea de învățământ (echipamente electronice), necesare desfășurării activității didactice online

- 37 laptop,
- cameră tip videoconferință, videoproiectoare
- 45 table grafice
- 60 modemi + cartele cu internet nelimitat

-Strategia adoptată la nivelul scolii:

- Realizarea la nivelul scolii a unor pachete de resurse educaționale (fișe de lucru, fișe de documentare, teme, instrumente de evaluare și de feed-back), destinate elevilor care nu au acces la mediul de învățare/comunicare online
- Transmitere săptămânală a pachetelor de resurse educaționale prin poștă .
- Utilizare grupurilor de WhatsApp și messenger

-Activități de susținere socio – emoțională cu elevii, inclusiv în cadrul orelor de dirigiență;

- Susținerea socio-emoțională a elevilor și părinților are loc prin activități de consiliere pe problematica menționată, activități în parteneriat cu diriginții, ateliere on line cu părinții, oferirea de resurse educaționale etc.
- Consilierea psihopedagogică:
- se vor organiza, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din mediul rural care nu beneficiază de servicii specializate de asistență psihopedagogică;
- se vor desfășura, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din unitate școlară;

Aceste materiale suport vor fi distribuite de către profesorul consilier școlar, la cerere.

-Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor în fiecare lună sau ori de câteori se impune;

- Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor cu participare a directorului/directorului adjunct în fiecare lună sau ori de câteori se impune;
- Instruirea părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora
- Aplicarea de chestionare on line părinților, elevilor, partenerilor educaționali (ag. Economici) în vederea stabilirii unei strategii de proiectare a activităților de învățare on line

-Întâlniri/consilii profesionale/ ședințe săptămânale online cu personalul angajat al unității școlare;

- Transmiterea informațiilor pe Grupul de Whatsapp al școlii, comunicarea cu profesorii permanenți în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia
- Întâlniri săptămânale online cu profesorii pe domenii curriculare pentru adaptarea documentelor școlare de proiectare didactică la mediile de învățare online cu respectarea recomandărilor M.E.C.;
- Consilii profesionale online pentru centralizarea informațiilor din școală, privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare online,
- Înființarea unui registru de evidență al activităților on-line
- Organizarea de sesiuni online de instruire, cu cadre didactice, privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare on-line/la distanță

-Pentru consiliere și sprijin în vederea realizării activităților de susținere socio – emoționale, vă puteți adresa CJRAE Iași;

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru elevi și părinți, pentru domeniile:**

Autocunoaștere/Intercunoaștere și dezvoltare personală

Comunicare și relaționare interpersonală

Managementul informației și al învățării

Planificarea carierei

Educație antreprenorială

Managementul stilului de viață

-Servicii specializate online/la distanță oferite de profesorul consilier;

-Metodele folosite pentru consilierea la distanță: comunicare prin e-mail, WhatsApp, telefonic, Facebook, Kinderpedia

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru profesori:**

-Asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice prin: facilitare acces la conținutul educațional (resurse digitale) de specialitate; postare/ transmitere de materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic și științific

-Intervenții concrete pentru sprijinirea familiilor aflate în dificultate;

- Consilierea și activităților de susținere socio – emoționale a familiilor aflate în dificultate realizată de către consilierul școlar din școală-Feraru Daniela
- Informare părinților/ tutorilor cu privire la: serviciile și resursele oferite la distanță; prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau tulburări psihice; adaptarea elevilor la educația la distanță, adaptarea școlii la nevoile elevilor.

-Postarea pe site-ul unității de învățământ a resurselor educaționale deschise, precum și a tuturor informațiilor de interes public;

- Postarea săptămânală a resurselor educaționale, pe site-ul liceului
- Transmiterea noutăților legislative către cadrele didactice și elevi, la rubric Noutati-pe site ul liceului

Activitatea Consiliului de Administrație

Consiliul de administrație al unității școlare a fost constituit conform ROUIFP 5447/20250, OMEC 5231/2015 cu modificările și completările ulterioare. Componenta consiliului este de 13 membri conform adresei ISJ.nr.12557/02.11.2017 și a fost constituit prin decizia nr. 23/ 24.09.2020. Au fost întocmite toate documentele consiliului de administrație astfel: - Graficul și ordinea de zi a ședințelor consiliului de administrație - Convocatoarele consiliului de administrație - Registrul de procese verbale al consiliului de administrație - Dosarul care conține anexele proceselor verbale - Registrul de evidență al hotărârilor consiliului de administrație - Dosarul hotărârilor adoptate .În anul școlar 2019/2020 au avut loc un nr. 20 ședințe ale consiliului de administrație.

Pentru perioada de învățare on line s-a adoptat un **plan de masuri si activitati, ce a fost aprobat in Consiliu de Administratie.**

Asigurarea calității în educație

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației.

Întreaga activitate din școală a urmărit atingerea unor finalități specifice privind învățarea și dezvoltarea personală, cultivarea capacității de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în domeniile ocupaționale pe care le pregătește școală. Accentele ar trebui deplasate mai mult spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional.

Asigurarea calității în educație a fost promovată pe parcursul semestrului I prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Ca metodă de evaluare a lecțiilor, au fost efectuate asistențe la ore, în număr de 38, obținându-se calificativele: **F.B., B.**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Tehnologic Hîrlăuși a proiectat activitatea pentru anul școlar 2019-2020 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice**:

- 1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene**
- 2. Modernizarea procesului de învățământ**
- 3. Asigurarea unor șanse egale la educație**
- 4. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor pentru obținerea unui învățământ de calitate**
- 5. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională**
- 6. Realizarea unui climat socio-profesional afectiv**
- 7. Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ**

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Reușite ale actului managerial:

- Activitatea de predare învățare s-a desfășurat punându-se accent pe realizarea unui învățământ de calitate;
- Monitorizarea, consilierea și evaluarea procesului instructiv-educativ în scopul dimensionării valorii formative nou adăugate;
- Elaborarea și aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină de studiu;
- Valorificarea informațiilor de la evaluarea inițială, întocmirea planurilor remediale de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină de studiu;
- Aplicarea unor măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor; la finalul semestrului s-a înregistrat un nr. mai mic absențe nemotivate per elev, față de aceeași perioadă a anului școlar anterior;
- Aplicarea măsurilor disciplinare
- Organizarea primei simulări a examenului de Bacalaureat – decembrie 2018
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul unei bune gestionări a resurselor financiare;

Analiza instituțională a unității școlare

Au fost constatate următoarele:

Aspecte pozitive:

- cadre didactice care respectă programa școlară
- documentele de proiectare sunt întocmite cf. metodologiei în vigoare.
- există instrumente de evaluare
- elevi antrenați în autoevaluare
- la unele discipline se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.
- prin intermediul activităților de OSP elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;

- se realizează programe de sprijinire (pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere) pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- dotarea școlii cu aparatura care să permită învățarea on line.

Dificultăți /zone deficitare

- Utilizarea strategiilor didactice tradiționale în detrimentul celor activ participative
- Rezultate slabe la teste inițiale
- Rezultate slabe la prima simulare a examenului de bacalaureat
- Regândirea planurilor de învățare
- neconcordanță între programa școlară și planificarea lecțiilor
- Folosirea insuficientă a instruirii diferențiate a elevilor
- Informarea și comunicarea cu părinții
- Comunicarea cu elevii și consilierea acestora în legătura cu absenteismul (cauze, discipline, profesori)
- Notarea ritmică/ nerespectarea graficului pentru susținerea tezelor
- portofoliile elevilor și cadrelor didactice incomplete
- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii
- lipsa echipamentelor la elevii proveniți din familii defavorizate și lipsa semnalului internet în unele zone din apropierea Hîrlăului.

Măsuri:

Pentru ameliorarea situației existente sunt adoptate următoarele măsuri:

- 1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;
- 2-mărirea numărului de asistențe la ore-CEAC+responsabili com. Met.
- 3-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;
- 4-implicarea școlii în activități de cooperare internațională.
- 5-Adaptarea ofertei de formare a școlii la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor din zona Hîrlău.
- 6-Reducerea ratei abandonului școlar.
- 7-Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților.
- 8-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- 9- Monitorizarea numărului de absențe zilnic, pe clase
- 10- Monitorizarea notării ritmice și susținerea tezelor conform graficului
- 11-Colaborarea cu familia; • Întâlniri periodice cu părinții
- 12-Aplicarea sancțiunilor, conform ROFUIP;
- 13-efectuarea de meditații și consultații; se încearcă o tratare diferențiată a elevilor și în special se optimizează demersul didactic pentru a reduce suprasolicitarea elevilor, adaptarea strategii didactice în funcție de aceștia.
- 14-Evaluarea se face continuu și sumativ, pornindu-se de la testul inițial la fiecare disciplină de studiu.
- 15-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- 16-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

17-Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.

18-Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne,utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice.

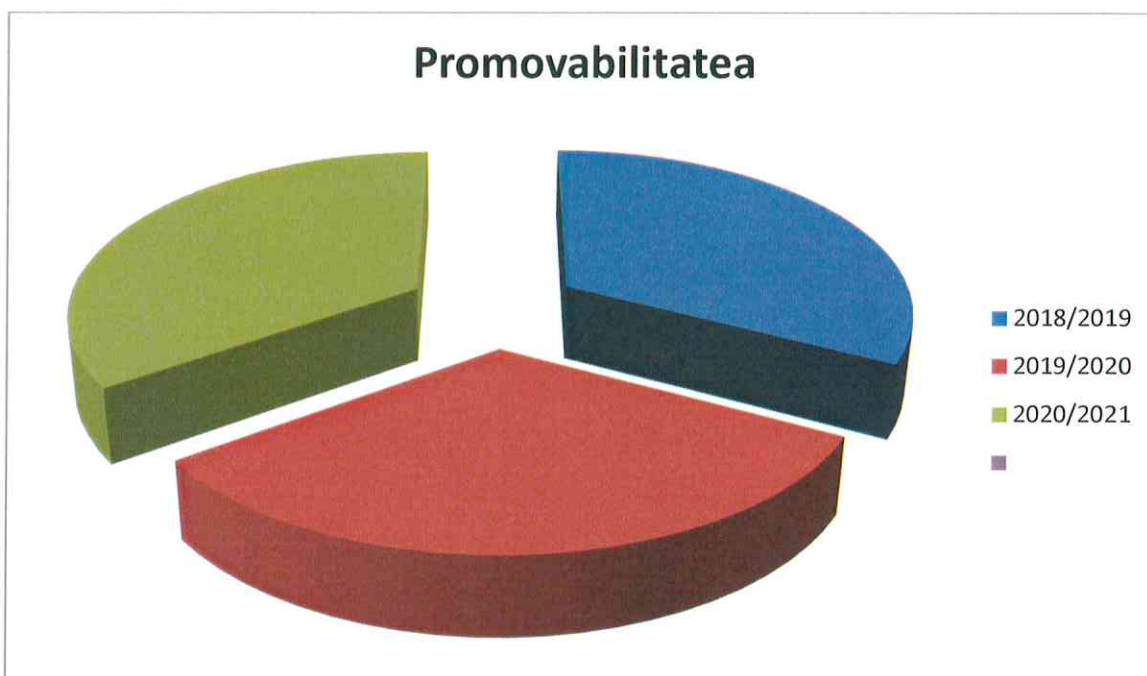
19-Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hîrlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.

2.2.2.Rezultate la învățătură

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR

-numărul elevilor promovați

An școlar	TOTAL NR. ELEVI	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	891	92,90%



Scăderea motivației învățării, reflectată în rezultatele mai slabe înregistrate la unele nivele de școlarizare, poate avea drept cauze:

- dificultăți în relaționarea cu cadrele didactice, neadaptarea strategiilor didactice la nivelul așteptărilor grupului de elevi;
- slaba comunicare între părinți și elevi;
- influența negativă a utilizării în exces a mijloacelor de comunicare și informare.

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social cum ar fi:

- plecarea părinților în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor, marginalizare, intrare în grupuri stradale;

An școlar	Nr. note scăzute la purtare sub 7	Nr. note la purtare între 7-9,99
2018/2019	145	308
2019/2020	13	382

Situația frecvenței la ore 2020-2021

Comisia de monitorizare a absenteismului are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe cu aplicarea acelorasi măsuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articole referitoare la frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor în vigoare. Pe parcursul anului școlar am verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor precum și cererile de învoire acordate de Regulamentul de Ordine Interioara al școlii și s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ, psihopedagogul școlii și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: **ROFUIP, Regulamentul de ordine interioara al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și invoiuri pentru fiecare elev în parte.**

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate pe parcursul semestrului I ,elevii au fost sancționați după cum urmează: **muștrări scrise, preavize de exmatriculare la clasele a -XI -a și a -XII- a precum și exmatricularea elevilor care au acumulat mai mult de 40**

de absente nemotivate. Aceste sancțiuni au fost înregistrate la secretariatul școlii, consemnate în cataloagele școlare, au fost trimise prin poșta părinților și Primăriilor comunelor unde au domiciliul elevii în cauză.

Comisia de monitorizare a absenteismului își propune să continue activitatea de urmărire a absenteismului, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activității cu tot ceea ce implica aceasta. Una dintre măsurile principale pe care și le propune aceasta comisie este aceea de prevenire a absenteismului elevilor prin: elaborarea unui program de prevenire a absenteismului, completarea fișelor de monitorizare împreună cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele unde absenteismul este ridicat, solicitarea psihopedagogului școlii.

**Centralizator absențe,
Semestrul II, an școlar 2020-2021 și
Situția anuală**

Nr .crt.	Clasa	Semestrul II		ANUAL	
		Nr total de absente	Nr. Abs nemotivate	Nr total de absente	Nr. Abs nemotivate
Clasa a IX a					
1	IX A	521	421	775	658
2	IX B	555	334	867	477
3	IX C	233	179	359	302
4	IX D	1019	827	1978	1735
5	IX E	2734	2675	4307	4022
6	IX F	1721	1093	2769	1781
7	IX G	1179	797	2127	1502
8	IX H	2036	1777	4049	3676
9	IX I	2812	2284	4644	3528
Total		12810	10387	21875	17681
Clasa a X a					
10	XA	599	402	1233	826
11	XB	1576	1221	2520	1830
12	XC	308	301	506	469
13	XD	349	245	649	448
14	XE	783	392	1272	678
15	XF	466	387	877	791
16	XG	572	556	921	879
17	XH	816	733	1431	1345
18	XI	181	180	235	213
19	XJ	1114	1074	1623	1559
TOTAL		6764	5491	11267	9038
CLASA a XI a					
20	XI A	611	414	1013	766
21	XI B	668	377	1295	934
22	XI C	137	38	315	123
23	XI D	698	654	1165	1092
24	XI E	611	459	1493	725
25	XI F	2883	1405	4235	2669
26	XI G	335	324	744	722

27	XIH	746	593	1356	1015
28	XI I	663	624	1392	1348
29	XIJ	1352	1321	2375	2267
TOTAL		8704	6209	15383	11661
CLASA a XII a					
30	XII A	146	36	361	195
31	XII B	945	355	1707	588
32	XII C	446	249	789	433
33	XII D	152	145	192	185
TOTAL		1689	785	3049	1401

In urma totalizării numărului de absențe pe clase , rezultă că :

Clasele : a- 9- a ocupă primul loc cu un total de **12810** absențe pe semestrul II , din care **10387** sunt nemotivate, respectiv **21875** anual din care **17681** nemotivate, urmata de clasa a -11- a cu un nr. de **8704** de absente din care **6209** sunt nemotivate, respectiv **15383** anual din care **11661** nemotivate, apoi clasa a -10- a cu un numar de **6764** de absente din care **5491** sunt nemotivate respectiv **11267** anual din care **9038** sunt absente nemotivate iar in final clasa a 12 a cu un total de **1689** absente pe semestrul al II lea din care **785** nemotivate, respectiv **3049** absente anual din care **1401** sunt absente nemotivate .**Aceste absențe provin 100% din abandonul școlar al elevilor si mentionez ca la clasele a 9 a un numar de 36 de elevi au abandonat cursurile , la clasele a 10 a un numar de 21 de elevi, la clasele a 11 a un numar de 28 de elevi .**

Fenomenul abandonului școlar este ingrijorator iar comisia de monitorizare a absentei împreuna cu dirigintii claselor si conducerea școlii fac numeroase demersuri pentru a-i readuce pe acesti elevi la școala. Parintii plecati in strainatate, copiii lasati in grija bunicilor sau chiar singuri , lipsa supravegherii acestora de catre persoane adulte, neimplicarea parintilor in viata școlii , lipsa resurselor financiare , sunt cateva dintre situatiile care duc la abandonul școlar.

Chiar daca liceul a luat măsuri precum : înștiințarea Primăriilor pentru a sancționa părinții elevilor cu absente, înștiințarea parintilor prin adrese trimise la domiciliu de catre profesorii diriginti ,fenomenul de abandon școlar continuă să fie ingrijorator.

Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii

în perioada 2017-2021

ABANDON SCOLAR 2017/2018

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

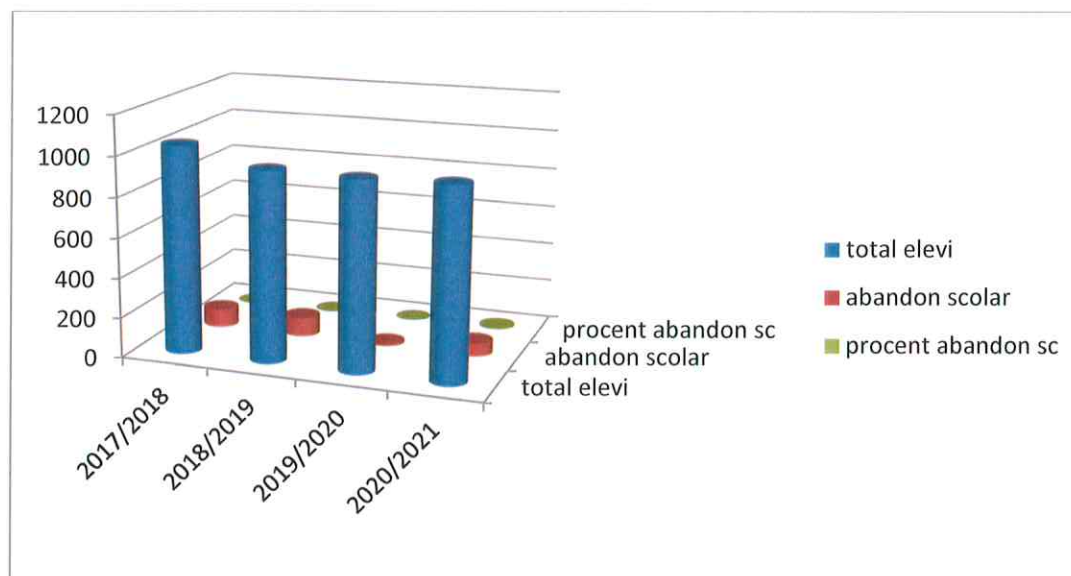
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	1,61%



În scopul prevenirii și combaterii eșecului școlar, s-a inițiat **un plan de măsuri:**

- implicarea fam.în viața școlii;
- atragera elevilor problemă în viața școlii;
- dezvoltarea programelor de combatere și prevenire a delicvenței juvenile, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane și a violenței familiale;
- întărirea legăturii cu polițistul de proximitate;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu factori de decizie ai comunității locale, cu agenții economici care ar absorbi absolvenți calificați;
- cunoașterea de către elevi a propriilor aspirații, interese și aptitudini;
- prezentarea posibilităților absolvenților de continuare a studiilor sau de integrare pe piața forței de muncă;
- consilierea elevilor problemă-programări psiholog școlar;
- organizare de ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu lacune mari.
- organizarea programului "Școală după școală"
- organizarea serviciilor de sprijin educațional de către CJRAE
- susținerea învățământului profesional prin acordare de burse speciale și sprijin material;
- continuarea programului "Bani de liceu"
- obținerea de programe cu finanțare nerambursabilă;

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR(Vezi Anexa 14)

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	%
--------------------	--------------------	---------------------	---

Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4 2019/2020

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3 2019/2020

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3 2020/2021

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT Iunie-Iulie 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevine prezenti	Numar de candidati resp	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
90	84 (93,33%)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73%)	29 (34,52%)	13 (44,83%)	13 (44,83%)	3 (10,34%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
90	84 (93,33%)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73%)	29 (34,52%)	13 (44,83%)	13 (44,83%)	3 (10,34%)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT AUGUST 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr elevi promovati	%
40	36	12	30%

REZULTATE FINALE EX DE BACALAUREAT 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr elevi promovati	%
130	120	41	34,16%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea iulie 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
	Din seria curenta/din seriile ant						
1	56	11	60	44	7	16	26,36%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea august 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
	Din seria curenta/din						

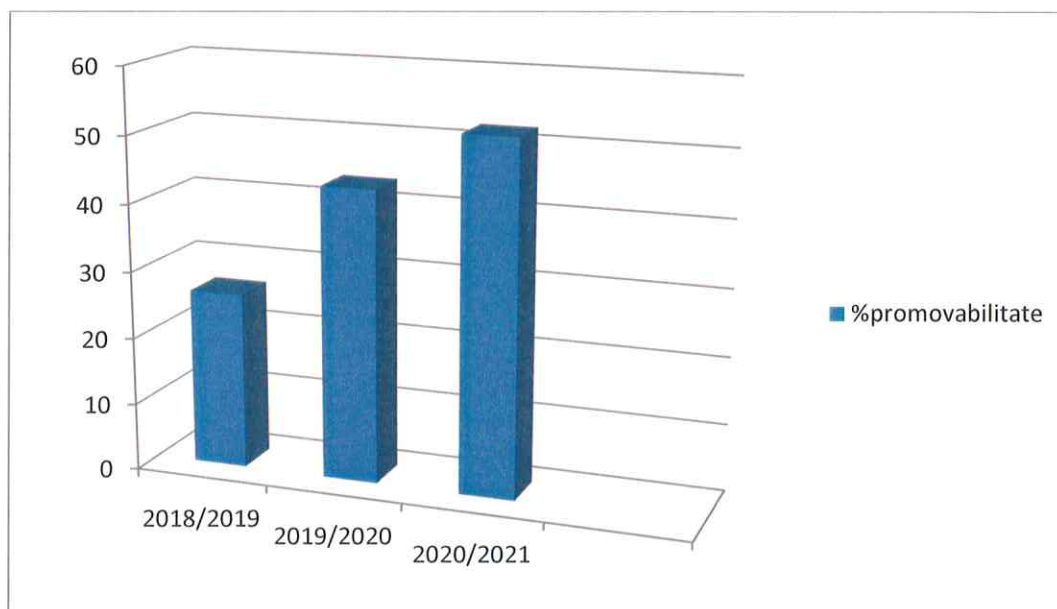
	seriile ant						
1	26	9	32	15	3	14	43,75%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovați	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovați	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%



- Rezultatele obținute la concursuri pe meserii, și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2021(Anexa 18)
 - premiu I-7(2-faza națională)
 - premiul II:21
 - premiul III:29

-mențiuni:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

- **Alte rezultate la concursuri,festivaluri judetene, nationale(vezi Anexa 17)**
- -premiul I:55
- -premiul II:36
- -premiul III:17
- -mențiuni:30
- -diplomă de merit:19
- -diplomă de excelență:4
- -Premiu special:1

2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor

Consilierea elevilor s-a realizat în parteneriat cu: ISJ, CJAPP, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

În anul școlar 2019/2020 au fost organizate diferite acțiuni în vederea **orientării și consilierii elevilor**. Astfel, au fost consiliați elevii claselor a IX a-învățământ liceal, a XI- învățământ profesional, în vederea informării acestora cu privire la necesitatea și importanța continuării studiilor. In sem. al II-lea:

-consilierea elevilor din clasele a VIII-a de la școlile din zona Hîrlău;

-organizarea zilelor porților deschise- Ediția a-XVII-a, activitate online acțiune organizată de responsabil OSP, cu participarea cadrelor didactice din școală. Cu acest prilej elevilor din clasele terminale li s-au trimis filme de prezentare a școlii .

Un impact pozitiv pentru elevi l-a avut înființarea și funcționarea cabinetului de asistență psihopedagogică, unde s-au desfășurat ore de consiliere individuală pentru elevii la care s-a identificat o anumită problemă, Activități de investigare psihopedagogică, consiliere de grup, work-shopuri.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care, deși în regres în ultimii ani, persistă datorită unor factori obiectivi:

-socio-economici-mediul de rezidență, familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, , nivelul de dezvoltare a zonei;

-factori de mediu familial-nivelul de educație al părinților, gradul de comunicare în familie, imigrarea părinților în străinătate; situația financiară.

-factori socio-psihoindividuali-starea de sănătate și psihică, anturajul, intrarea timpurie pe piața muncii, folosirea copiilor la diferite munci, capacitatea de utilizare a internetului și computerului, comunicare defectuoasă-școală-familie-comunitate

-factori școlari-rezultate școlare, absentism, calitatea relațiilor cu profesorii și elevii

Cabinet de asistență psihopedagogică Liceul Tehnologic Harlau
I. Activități directe cu elevii-I. 1. Orientarea școlară și profesională

Tip de activitate		Indicatori de performanță calitativi/descriptivi**	
Activități de informare	individuală	cantitativi*	Problematica abordată: - Informare asupra metodologiei examenelor naționale - Informare asupra rețelei școlare pe filiere, profile și specializări; informare asupra rețelei academice - Informare pentru carieră: piața muncii, profesii, oportunități de formare (educație, specializări). Strategii/ instrumente psihopedagogice: fișe de lucru; explorare de site-uri de specialitate (www.go.ise.ro, www.edu.ro, www.admitere.ro); utilizarea ghidurilor de orientare profesională, vizionare de DVD-uri despre instituțiile de învățământ superior și angajatori. Exemple de activități: „Informatii despre cariera”; „Cheia unei cariere de succes”
	colectivă	15 activități/ 15 elevi 12 activități/ 240 elevi	
Activități de investigare psihopedagogică	individuală	10 activități/ 6 elevi	Problematica abordată: - calități personale care sunt relevante pentru deciziile în privința carierei (interese, aspirații, deprinderi, abilități, competențe) Instrumente psihopedagogice: - Chestionare: de interese profesionale, de aptitudini, trăsăturilor de caracter, stiluri de învățare
	colectivă	7 activitati/ 70 elevi	
Consiliere în carieră	individuală	6 activități / .4. elevi	Problematica abordată: - compatibilitatea între aptitudini, aspirații și exigențele profesiiilor - procesul de luare a deciziilor în alegerea și dezvoltarea carierei Strategii psihopedagogice: - dezbateri, întâlniri cu persoane de succes - tehnici și metode pentru a facilita autocunoașterea, cunoașterea alternativelor de acțiune, luarea de decizii
	colectivă	8 activități / 76 elevi	
Aspecte pozitive		Receptivitatea participanților. Disponibilitatea tinerilor pentru a aborda aspecte legate de orientarea pentru școală și carieră	
Aspecte care au nevoie de îmbunătățire		Număr insuficient de instrumente psihopedagogice. Colaborarea cu AJOFM, instituțiile de învățământ superior, angajatori.	

Propuneri de îmbunătățire		Îmbogățirea portofoliului de lucru cu instrumente psihopedagogice. Colaborarea sistematică și consistentă cu AJOFM, instituțiile de învățământ superior, angajatori.		
I. Activități directe cu elevii-I. 2. Asistență psihopedagogică				
Tip de activitate			Indicatori de performanță	
Autocunoaștere și dezvoltare personală	investigare psihopedagogi că	individuală	cantitativi*	calitativi/descriptivi**
		colectivă	9activitati / 9 elevi	
	consiliere	individuală	4 activitati / 21 elevi	Problematica abordată: - Investigarea trăsăturilor de caracter, personalitate, aptitudini, motivație etc. - Diminuarea simptomelor de anxietate - Copii cu părintii plecati în străinătate Strategii/ instrumente psihopedagogice: - Instrumente de investigare psihologică (Raven, Berger, Inventarul de ostilitate, Chestionar pentru identificarea stilului de invatare etc.) - Tehnici specifice activității de consiliere: tehnici de negociere, tehnici de rezolvare a conflictelor, tehnici de relaxare, jocul de rol, dezbateră. - Planuri personalizate de intervenție în cazuri de: anxietate, violență fizică și verbală, comportamente neasertive. Exemple de activitati: Asta sunt eu., Personalitatea mea.
		colectivă	10 activitati/ 4 elevi 6 activitati / 60 elevi	
Adaptare și integrare școlară	investigare psihopedagogi că	individuală	14 activitati / 6 elevi	Problematica: - Aptitudinea pentru școlaritate - Tehnici de invatare - Managementul conflictelor - Optimizarea relatiilor elev-elev, profesor Strategii/ instrumente: - Instrumente de investigare psihologică (Raven, Chestionar pentru identificarea stilului de invatare etc.) - Tehnici specifice activității de consiliere: tehnici de negociere, tehnici de rezolvare a conflictelor, tehnici de relaxare, jocul de rol, dezbateră. - Planuri personalizate de intervenție în cazuri de: anxietate, violență fizică și verbală, comportamente neasertive. Exemple de activități: “Violenta in scoala “Stilul meu de invatare”
		colectivă	5 activitati / 50elevi	
	consiliere	individuală	14 activitati / 6 elevi	Problematica: - Informarea elevilor privind teme de interes precum: viața sexuală, drogurile, delictventa juvenila, traficul de fiinte umane, agresivitatea adolescentilor, tutunul, consum de alcool, etnobotanice, metode de contraceptie, alimentatie sanatoasa
		colectivă	5 activitati / 72 elevi	
Prevenirea comportamente lor de risc	investigare psihopedagogi că	individuală	7 activitati / 4 elevi	Problematica: - Informarea elevilor privind teme de interes precum: viața sexuală, drogurile, delictventa juvenila, traficul de fiinte umane, agresivitatea adolescentilor, tutunul, consum de alcool, etnobotanice, metode de contraceptie, alimentatie sanatoasa
		colectivă	5 activitati / 68 elevi	

	consiliere	individuală	12 activitati / 7 elevi	- Intarirea rezilientei la factori de risc; Strategii/ instrumente: - Instrumente: chestionare, inventare - Tehnici specifice activității de consiliere: tehnici de negociere, tehnici de rezolvare a conflictelor, tehnici de relaxare, jocul de rol, dezbateră. Exemple de activități: - Ziua nationala AntiFUMAT - Violenta in scoala - Traficul de fiinte umane
		colectivă	5 activitati / 82 elevi	
Aspecte pozitive			Implicarea elevilor solicitanți in procesul de consiliere Înregistrarea unor schimbări atitudinale la elevii care au fost consecventi in procesul de asistenta si consiliere	
Aspecte care au nevoie de îmbunătățire			Implicarea părinților în susținerea implementării în familie a acestor proiecte.	
Propuneri de îmbunătățire			Menținerea unei comunicări susținute cu comitetele de părinți, activități de informare periodică și cointeresare a părinților.	

II. Activități cu cadrele didactice și părinții

Tip de activitate			Indicatori de performanță	
			cantitativi *	calitativi /descriptivi **
Consiliere individuală	cadre didactice		6 activitati/8 cadre didactice	Problematica: - Tehnici de stimulare a motivației elevilor pentru învățatură - Educarea comportamentului asertiv la elevi - Gestionarea claselor problemă
		părinți	3 activitati/8 parinti	Problematica: - gestionarea timpului liber al copilului - comunicarea părinte – copil cultivarea unui climat emoțional pozitiv în familie
Consiliere de grup (grupuri de dezvoltare personală, training-group-uri, workshop-uri, “Școala părinților” etc.)	cadre didactice		1 activitati/9 cadre didactice	Problematica: - Comunicarea educationala Exemple de activitati : - Personalitatea profesorului si a elevului” – comisia metodică diriginți
		părinți	-	-
Consiliere colectivă (ședințe, lectorate, consilii profesionale, comisii metodice	cadre didactice		3 activitati/26 cadre	Problematica: -

etc)		didactice	- Absenteism scolar Exemple de activitati: - Consiliu profesoral cu tema "Violenta verbala si fizica in scoala – strategii de prevenire - Ziua nationala antifumat Problematica: - Dezvoltarea emotionala - Disciplinarea pozitiva Exemple de activități: - Lectorat "Cunoasterea copilului meu"
Aspecte pozitive	părinți	2 activitati/ 11 parinti	
Aspecte care au nevoie de îmbunătățire			Receptivitatea și interesul crescut al participanților pentru temele prezentate Cunoașterea principalelor dimensiuni ale dezvoltării personalității la adolescent de catre parintii consiliati
Propuneri de îmbunătățire			Gradul de participare al părinților la activități de consiliere de grup Susținerea în fiecare semestru a cel puțin unei activități cu cadrele didactice si parintii Adoptarea la nivelul scolii a unor măsuri de cointereseare a părinților de a colabora cu scoala si de a se implica activ în dezvoltarea copiilor lor

III. Activități de perfecționare

Tip de activitate	Indicatori de performanță	
	cantitativi *	calitativi /descriptivi **
Participare la comisii metodice, cercuri pedagogice	3 activități	Activitati ale comisiei metodice Activitati de cerc pedagogic

Aspecte pozitive	Dezvoltarea unor abilitati de lucru prin participarea la cursuri de formare/perfecționare.
Aspecte care au nevoie de îmbunătățire	Îmbogățirea bazei informatonale cu materiale si instrumente de lucru.
Propuneri de îmbunătățire	Implicarea sporadica în activitatile comisiei metodice Participarea la toate activitatile comisiei metodice si la intalnirile de lucru de la CJRAE/ ISJ Iasi

IV. Organizare

Tip de activitate	Indicatori de performanță	
	cantitativi	calitativi /descriptivi
Întocmirea documentelor de proiectare și planificare a activității	1 doc. planificare 2 doc. Raportare sem.	Realizarea si transmiterea în termenul stabilit a tuturor documentelor de proiectare și planificare a activității de asistență psihopedagogică Realizarea în termen a documentelor solicitate de către

		CJRAE, CJAPP, ISJ.
Consemnarea/evidența activităților	permanent	Completarea Registrului de evidență a activității Întocmirea de planuri de consiliere individuală, colectivă, a cadrelor didactice, elevilor și părinților
Dezvoltarea bazei materiale și metodic-științifice a cabinetului	permanent	Realizarea și distribuirea de afise, pliante promotionale. Reactualizarea panoului OSP, panoului CIAP.

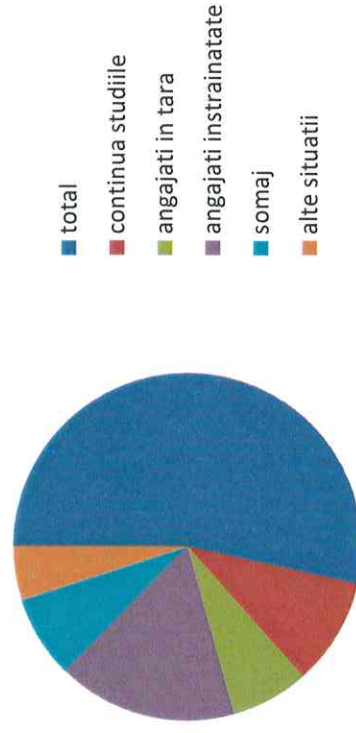
2.2.4 SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR(VEZI ANEXA 7)
2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile								NU continuă studiile			NU s-au obținut informatii		
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	angajat în țară	angajat în straina tate	17	28	12	20
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala							
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0						

INSERTIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncă		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovați			Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea “Alex. I. Cuza”		țară	Străinătate			
		la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

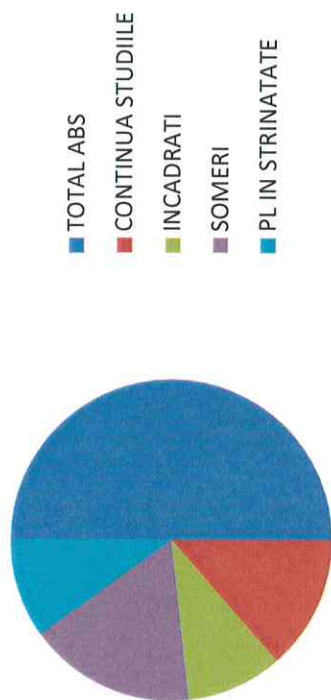
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvire continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industria textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice, a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9
Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industria alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industria alimentară a XI- a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39

Situația absolvenților, nivel 3



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventii LICEU - promotia 2021			Continuă studiile								NU continuă studiile		NU s-au obținut informatii
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	angajat în țară	angajat în straina tate	NU s-au obținut informatii	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza "	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular					Scoala postlice ala
91	27		11	9	0	0	0	0	13	4	17	15	22

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020 -Vezi Anexa 7

2.2.5. Resurse materiale și umane

Resurse de învățare

Baza materială

Liceul Tehnologic Hîrlău dispune de:

4 corpuri de clădire

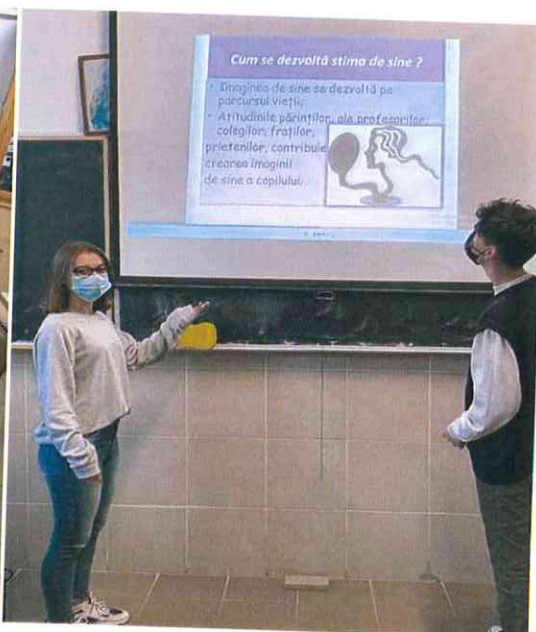
CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;
CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;
CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;
CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

- 16 săli de clasă, din care 12 săli sunt dotate cu mobilier nou;
- 2 laboratoare de informatică cu 52 de calculatoare conectate la internet
- 1 laborator de chimie-fizică cu dotat cu mijloace didactice corespunzătoare;
- 1 cabinet tehnologic unde se desfășoară orele de laborator tehnologic –domeniul mecanică;
- 1 cabinet specializat-industrie textilă
- 1 sală amenajată ca sală de sport, dotată cu echipament sportiv;
- O bibliotecă cu 3656 volume de carte școlară;
- 7 ateliere și laboratoare
 - 2 ateliere mecanică
 - 1 ateliere textile-pielărie dotate cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 ateliere prelucrarea lemnului
 - 1 atelier construcții
 - 1 atelier turism și alimentație-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 atelier industrie alimentară-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET

Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

ASPECTE DE LA PREGĂTIREA PRACTICĂ ȘI TEORETICĂ

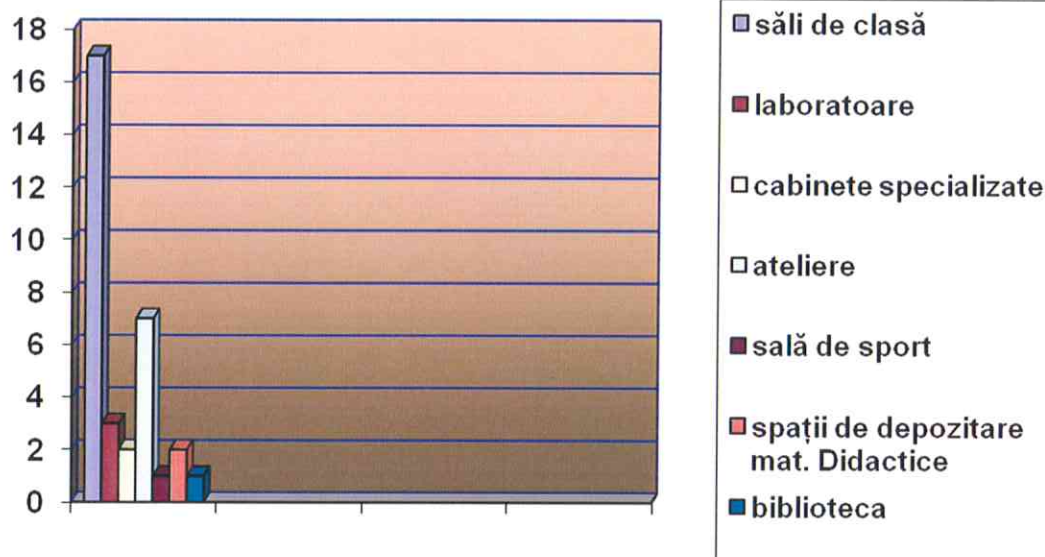




Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice (mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Spații didactice	Săli de clasă	Lab. Chimie -fizică	Lab. informatică	Biblioteca	Cabinete specializate	Ateliere	Sală de sport	Arhivă+spații dep. mat. did.
33	17	1	2	1	2	7	1	2



Resurse umane- Situția cadrelor didactice 2021/2022-vezi 1.3.2.b

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Deficiențe:

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învățământului centrat pe elev;
- plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării;
- slaba motivare a cadrelor didactice;
- costurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și materiale informative;
- 20% din cadrele didactice nu au competențe de operare pe calculator.

FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE AN ȘCOLAR 2020-2021

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2020–2021 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în acord cu contextul creat de pandemia generată de virusul SARS COV2, prin adaptarea sistemului de predare la mediul online și hibrid.

Obiectivul strategic al IȘJ Iași și al Liceului Tehnologic, Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională

Obiective de referință:

- Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane.
- Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat

- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație

Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.

- Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație
- Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate
- Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la:

- înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice
- cursuri universitare/postuniversitare
- cursuri de perfecționare și formare continuă
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

Înscrieri la grade didactice:

	NUMELE ȘI PRENUMEL E CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLIN A DE EXAMEN	DISCIPLIN A PE CARE ESTE ÎNCADRAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020/2021	TIPUL INSPECȚIEI	GRADUL DIDACTIC
1	BALAJ E. EUGEN MIHAI	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA ENGLEZĂ	Inspectie de Specialitate	DEFINITIV AT
2	IONEL (CAS.)	DT Constructii	DT Constructii	IC 1	Gradul II

	MITOCARIU ADRIANA				
3	IONESCU DRAGOȘ	PIP Construcții	PIP Construcții	IC 1	Gradul II
4	GÎLCĂ CRISTINA (căs.PAVEL)	PIP Industrie Alimentara	PIP Industrie Alimentara	IC 1	Gradul II
5	BUDU D IOANA LETIȚIA (căs. DILĂ)	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC1	GRADUL I
6	ROMAN V. MIHAELA (cas. PĂDURARU)	Fizică	Fizică	IC2	GRADUL I
7	ȘERBU I. CORINA ANDREIA (cas. ROȘU)	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC1	GRADUL I

Susținerea de inspecții de specialitate:

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	SPECIALIZAREA	TIPUL DE INSPECȚIE EFFECTUATĂ	CALIFICATIV/NOTA ACORDATĂ	CINE A EFFECTUAT INSECȚIA
1	IONEL (CAS.) MITOCARIU ADRIANA	DT Construcții	IC1 –grad II	FOARTE BINE	Prof.Tanasa Anda
2	IONESCU DRAGOȘ	PIP Construcții	IC1 –grad II	FOARTE BINE	Prof. Tanasa Anda
3	PAVEL CRISTINA	PIP Industrie Alimentara	IC1 –grad II	FOARTE BINE	Prof. Apetrei Mona
4	MIHĂILESCU O. MONICA AURORA (CĂS. VULPE)	Limba engleză	IC2 –grad II	FOARTE BINE	Prof. Lupuleasa Radu
5	STRAHOTIN C. ROXANA (CĂS. GAL)	Limba și literatura română	IC2 –grad II	FOARTE BINE	Prof. Monica Iosub
6	BUDU IOANA LETIȚIA (CĂS. DILĂ)	Limba și Literatura Română	IC1-GRI	FOARTE BINE	Prof. Cășuneanu Adina
7	ȘERBU (CAS. ROȘU) CORINA ANDREIA	Limba și Literatura Română	IC1-GR. I	FOARTE BINE	Prof. Țugui - Hănescu Ștefania
8	ROMAN (CĂS. PĂDURARU) MIHAELA	Fizică	IC1-GR. I	FOARTE BINE	Prof. Zamfirescu Irina

Sustinerea inspecțiilor de definitivat:

	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA DE EXAMEN	DISCIPLINA PE CARE ESTE ÎNCADRAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020/2021	TIPUL INSPECȚIEI	GRADUL DIDACTIC
1	BALAJ E. EUGEN MIHAI	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA ENGLEZĂ	Inspectie de Specialitate	DEFINITIVĂ

Echivalarea cu 90 de credite transferabile din anul școlar 2020-2021, valabile 5 ani, obținute prin echivalarea gradului didactic I, în urma deciziei nr. 10 /25.IX.2020

- ✓ profesor **Voinescu Anca (casătorită Berzovan)**, echivalare grad I
- ✓ profesor **Budu Ioana Letiția (căs. Dilă)**, echivalare grad II
- ✓ profesor **Șerbu Corina Andreea (căs. Roșu)**, echivalare grad II
- ✓ profesor **Roman Mihaela (căs. Păduraru)**, echivalare grad II
- ✓ profesor **Budu Ioana Letiția (căs. Dilă)**, echivalarea programului de conversie cu durata de 4 semestre, în domeniul Limba și literatura engleză, absolvit la Universitatea „Dunărea de Jos
- ✓ profesor **Rădeanu Oana Ionela**, echivalarea programului de conversie cu durata de 4 semestre, în domeniul Limba și literatura engleză, absolvit la Universitatea „Dunărea de Jos.

PARTICIPAREA LA DIVERSE PROGRAME DE FORMARE:

- Curs de instruire on-line: GOOGLE CLASSROOM, toate cadrele didactice
- ADRIANA MITOCARIU, PROFESOR SUPLINITOR – DT CONSTRUCȚII LA LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
 - Participarea la *Simpozionul Național „Școala de acasă, casa de la școală. Limite sănătoase între viața profesională și personală”* – Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, 2021 – adeverință și diplomă.
 - Participarea la *Simpozionul Internațional „Starea de bine a profesorilor și elevilor: resurse, impact și idei practice”* - Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, 2021 – adeverință și certificat.
 - Participarea la seria de webinarii: *Povești din sala de clasă* - Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, 2021- diplome.

- Participare la webinar-ul: „*Inteligența emoțională: cum pun bazele succesului pentru copilul sau elevul meu?*” – Brainstorming Consulting, 2021 - diplomă.
- Participarea la webinar-ul: *Educația la timpul prezent – Web III-Cătălina Ulrich Hygum*- Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, 2021-diplomă.
- Participarea la cursul de formare online *Evaluare formativă online* – INTUITEX – certificat de absolvire.
- Curs de formare *Creative Teacher*, 15 CPT, Centrul Național de Training EDUEXPERT – adeverință de absolvire.

➤ VULPE MONICA AURORA, PROF. LIMBA ENGLEZĂ - Master IFR-Managementul Resurselor Umane (2019-2021)

➤ POPA MIHAELA, PROF. LIMBA FRANCEZĂ

- **DUCRED-** Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti. Formare nivel II-invatamant gimnazial-curs formare 29 septembrie-5 decembrie 2020, acreditat de CCD Botosani;
- **WebiECO-**Activités dynamisantes pour la classe de FLE en présentiel et à distance, 25 noiembrie 2020, webinaire;
- Cerc metodic al profesorilor de limba franceza- *Exemple de bune practici în desfășurarea activităților on-line la orele de limba franceză*"-3 decembrie 2020
- **Sésame, ouvre-toi!**-8 martie 2021, webinaire;
- **Aider les élèves à développer des stratégies avec Explore**-29 martie 2021, webinaire ;
- **Atelier et présentation d’Inspire**-21 aprilie 2021-webinaire ;
- **Atelier et présentation de Sésame**-28 aprilie 2021-webinaire ;
- **Comment corriger la prononciation du français des apprenants étrangers ?** - 4 mai 2021, webinaire ;
- **Dynamiser la classe de FLE : interagir autrement avec Adomania**-19 mai 2021, webinaire ;
- **Ma première grammaire : apprendre en s’amusant**-21 mai 2021-webinaire ;
- **Comment mettre en place une pédagogie différenciée dans une classe de FLE multi-niveau ?**-3 iunie 2021, webinaire ;
- **WebinaireIFprofs#19-Approches de la chanson française et francophone en classe de français**-16 iunie 2021-webinaire ;
- **Vers une grammaire du FLE plus motivante pour de meilleurs résultats**-22 iunie 2021, webinaire.
- **Enseigner le français langue étrangère aujourd’hui**-parcours découverte-cours MOOC proposé par CAVILAM-Alliance Française de Vichy-29 iunie 2021.

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

2.2.6. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic Hîrlău pregătește elevi în diferite domenii, aria de pregătire fiind diversă: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, turism și alimentație, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie.

Pentru anul școlar 2019/2020, s-a realizat un plan de școlarizare, care a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul profesional și liceal;
- Identificarea agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii;
- Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- Informarea elevilor și părinților cu privire la serviciile și produsele oferite de școală. S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului Local și ai agenților economici. Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

• TABEL NOMINAL CUPRINZÂND CLASELE , domeniile de pregătire 2020/2021

clasa a –IX –a liceu tehnologic			
Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Clasa	diriginte
1.	Industria textilă și pielărie	9A	Andronic Mariana
2.	Mecanică	9B	Dilă Ioana
3.	Industria textilă și pielărie/ seral	9C	Caia Maria
clasa a –IX –a învățământ profesional cu durată de 3 ani			
4.	Mecanică/mec auto	9D	Andon Olivia
5.	Construcții, instalații și lucrări publice/1/2zidar-pietrar-tencuitor +1/2 dulgher-tâmplar-parchetar	9E	Ionescu Dragoș

6.	Turism și alimentație	9F	Munteanu Anca
7.	Turism și alimentație	9G	Năsui Mihaela
8.	Industrie alimentară	9H	Poșîșnicu Daniela
9.	Industrie alimentară	9I	Pavel Cristina

clasa a –X –a liceu tehnologic			
Nr.crt.	Domeniul de pregătire de bază	Clasa	diriginte
10.	Turism și alimentație	10A	Macovei Cristina
11.	Construcții, instalații și lucrări publice	10B	Bejenaru Gheorghe
clasa a –X –a învățământ profesional cu durata de 3 ani			
12.	Industrie textilă și pielărie	10C	Stanciu Benonica
13.	Industrie textilă și pielărie	10D	Mătase Gherghina
14.	Mecanică/mec auto	10E	Păduraru Mihaela
15.	Mecanică/lăcătuș mecanic prestări servicii	10F	Acasandrei Ionuț
16.	Fabricarea prod. din lemn	10G	Acasandrei Ionela
17.	Construcții, instalații și lucrări publice/zidar-pietrar-tencuitor	10H	Pavel Dumitru
18.	Turism și alimentație	10I	Unciuleac Elena
19.	Industrie alimentară	10J	Voinescu Anca
20.	Industrie textilă și pielărie	11A	Savin Angela
21.	Mecanică	11B	Rădeanu Oana
22.	Industrie alimentară	11C	Roiu Lăcrămioara
clasa a – XI –a învățământ profesional cu durata de 3 ani			
23.	Industrie textilă și pielărie	11D	Hortopan Delia
24.	Mecanică/mecanic auto	11E	Coman Dan
25.	Fabricarea prod. din lemn	11F	Petriei Lucica
26.	Construcții, instalații și lucrări publice/dulgher-tâmplar-parchetar	11G	Mitocariu Adriana
27.	Turism și alimentație	11H	Hriscu Dumitru
28.	Construcții, instalații și lucrări publice/zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	11I	Gal Roxana
29.	Mecanică/mec auto	11J	Huțanu Costinel
clasa a – XII –a liceu tehnologic			
30.	Industrie textilă și pielărie	12A	Roșu Corina
31.	Construcții, instalații și lucrări publice	12B	Vulpe Monica
32.	Turism și alimentație	12C	Gheorghiescu Rodica
33.	Mecanică	12 D	Diaconescu Alexandru

2.2.7.Parteneriate și colaborare

Pentru creșterea calității procesului de învățământ, a rolului școlii în societate se impune o colaborare cât mai accentuată cu toți factorii implicați în educație.

În activitatea sa, Liceul Tehnologic **Hîrlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hîrlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA PETRU RARES HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hîrlău; -Jandarmeria Hîrlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. P. Andrei Iași, Lic. Teoretic M. EMINESCU Birlad,
- agenți economici.(vezi ANEXA 8)

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hîrlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici(vezi Anexa 5)

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.

Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Realizarea unor proiecte de finanțare externă –Phare 2004-2006, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice,zilele orașului,organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let s Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților. Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare.S-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Consiliul reprezentativ al părinților. Proiecte concrete desfășurate, rezultate obținute, direcții de acțiune

1.Consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală – comunitate și responsabilizarea celor implicați în vederea creșterii calității educației:

- Cunoașterea misiunii liceului, a viziunii și realizarea obiectivelor propuse pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor;
- Cunoașterea proiectelor educaționale derulate la nivelul liceului, a rezultatelor elevilor obținute la Examenul de Bacalaureat, la olimpiade școlare, sesiuni de comunicări, alte concursuri desfășurate la nivel local, județean și național;
- Dezvoltarea relației dintre părinți-școală-comunitate prin atragerea părților implicate în cunoașterea și soluționarea problemelor specifice liceului.

2. Inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative:

-Colaborarea între părinți și conducerea liceului, cadrele didactice, elevi, Consiliul elevilor și alți membri ai comunității școlare și locale, organizații, fundații sau asociații în privința organizării și participării în cadrul unor activități, cum ar fi Zilele școlii, Programul Național „Școala altfel”, festivități de premiere a elevilor performeri, acțiunu voluntariat

3.Promovarea corectă a imaginii liceului în cadrul comunității:

- Cunoașterea și informarea corectă a comunității despre activitatea și realizările liceului;
- Dezvoltarea relațiilor cu alți parteneri interesați în vederea susținerii unor activități specifice de promovare instituțională reciprocă: universități ieșene, alte institutii de învățământ superior.

4.Orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene:

- Colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională;
- Cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvata.

5. Asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate:

- Susținerea financiară pentru serviciul de pază;
- Colaborarea între părinți, diriginți și profesori cu alte instituții specifice (Poliție, Jandarmerie ș.a.) și derularea unor activități specifice, în vederea prevenirii comportamentului violent sau deviant.

Ca și o concluzie, pentru îmbunătățirea calității actului didactic, a imaginii școlii, pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, pentru inserția unui număr cât mai mare de absolvenți pe piața muncii, se impun următoarele măsuri:

1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;

2-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;

3-Reducerea ratei abandonului școlar.

4- Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.

5- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.

6- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

7-Promovarea imaginii școlii în comunitate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.

8- Utilizarea noilor tehnologii informaționale în lecții, astfel încât la finalizarea școlii, elevul să poată utiliza calculatorul.

9- Accesarea de fonduri nerambursabile de tip POS-DRU.

Măsuri:

* Monitorizarea strictă a frecvenței la ore a elevilor și implementarea unor măsuri de combatere a absenteismului

* Punerea accentului pe învățământ formativ și utilizarea strategiilor didactice moderne de predare.

* Identificarea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și aplicare instruirii diferențiate în cadrul orelor de curs și instruire practică.

* Acordarea unei atenții deosebite pentru pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat .

* Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici pentru stabilirea satisfacției clienților.

* Acordarea unei atenții deosebite aspectului calitativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative în vederea eficientizării procesului în structuri educative.

* Completarea tuturor documentelor școlare conform legislației școlare în vigoare.

* Creșterea rolului evaluării și autoevaluării elevului în scopul constientizării nivelului său de achiziții și a progresului sau a regresului pe care acesta l-a făcut. Implicarea elevilor în activități extracurriculare.

* Realizarea unor programe de pregătire ale elevilor în vederea obținerii unor rezultate satisfăcătoare atât la clasă cât și la examenele naționale. Identificare posibilităților de realizare a unor proiecte educative cu finanțare extrabugetară

* Intensificarea acțiunilor de colaborare cu Asociației Părinților, Poliția, Primăria, C.J.R.A.E, în vederea reducerii absentismului și prevenirii abandonului școlar.

* Extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, consumului de tutun, alcool, a delincvenței juvenile și prevenirea actelor de violență.

* Respectarea regimului de completare a documentelor școlare și a actelor de studii.

* Ameliorarea calității actului didactic prin recomandările făcute cadrelor didactice inspectate (de a participa la – stagii de perfecționare) formare organizată de CCD în colaborare cu I.S.J Iași și universități.

* Intensificarea demersurilor pe lângă forurile competente (Primărie, Minister, ISJ) în vederea obținerii fondurilor necesare pentru: RK –corp B, amenajare curte interioară corpA, amenajare teren de sport.

2.2.8.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Surse și capacitatea potențială de finanțare

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt:

- **Finanțare de la bugetul local;**
- **Finanțare-buget republican;**
- **Venituri proprii.**

Proiectul de Buget de venituri și cheltuieli este elaborat la timp, pe surse de finanțare.

Prioritățile sunt stabilite și aprobate în Consiliul de Administrație, în funcție de fondurile alocate.

Programul de achiziții publice este întocmit de către serviciul contabilitate, conform legii.

În cheltuirea fondurilor alocate se iau în considerare prioritățile școlii.

Proiectul de venituri și cheltuieli, Programul de achiziții publice au fost elaborate în conformitate cu L500/2002, L273/2006, OUG 34/2006.

Repartizarea fondurilor alocate s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, repartizarea aprobată de Consiliul de Administrație al școlii.

» La nivelul școlii, prin decizii interne, s-au numit și funcționează: comisia de recepție a bunurilor materiale și comisia de inventariere a patrimoniului școlii. Acestea și-au desfășurat activitatea conform legilor în vigoare.

Burse școlare. Exista la nivelul școlii comisii responsabile cu acordarea burselor profesionale și burselor "Bani de liceu". În anul școlar 2020/2021, în luna septembrie 2020 au fost 676 elevi beneficiari de bursa:

-151 elevi "Bani de liceu",

-525 elevi-bursă profesională,

-5 elevi cu bursă socială.

Încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ. Execuția bugetară s-a realizat în conformitate cu L500/2002, L273/2006.

» Resursele financiare repartizate de către Consiliul Local Hirău au fost cheltuite conform priorităților școlii (cheltuieli curente: gaz metan, energie electrică, telefon, apă-canal, salubritate), plata salarii, burse.

Resurse extrabugetare-**4000** ron.

O sursă de venit extrabugetar este provenită din activități desfășurate cu elevii la orele de instruire practică (micro-producție la turism-alimentație, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie) și din închirierea spațiilor.

BUGETUL DE STAT-9863123

BUGETUL LOCAL-600500

- % (variație) buget actual față de bugetul anului anterior

An	Finantare din bugetul de stat	Finantare din bugetul local	Venituri proprii	Donatii si sponsorizari	TOTAL
2017	1887823	4136000	7500	0	6031323
2018	6702310	525500	21000	0	7248810
2019	8098923	431000	8100	0	8538023
2020	9863123	600500	4000	0	10467623

2.3. Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta educațională	-Ofertă educațională complexă, Liceul Tehnologic fiind singura instituție de învăț. tehnologic din zona Hîrlău; -Existența acreditării pentru toate domeniile. de pregătire, nivel 3 și 4; -Existența a 2 clase pentru învățământul liceal seral, dîndu-se posibilitate absolvenților de învățământ profesional să continue studiile; -Parteneriate cu agenții economici din zonă.	- Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor de la învățământul prof și tehnologic; -Imposibilitatea realizării stagiilor de pregătire practică în sistemul online.
Managementul învățării	-Plasarea învățării ca proces fundamental în centrul demersurilor școlii; - CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici; -strategiile didactice diferențiate adaptate în funcție de particularitățile de vîrstă și nevoile elevilor; -Proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline; -Derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții de învățământ, ISJ, care au ca scop pregătirea elevilor pt ex de bacalaureat, ("ROSE", "Deschidem poarta facultății tale"-Asoc. CRIS, Univ. "Al. I. Cuza); -Program special de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și examenului de competențe profesionale; -Participarea elevilor la competiții și concursuri.	- Pregătirea metodică a unor elevi proveniți de la învățământul gimnazial, ceea ce determină la unele cadre didactice dificultăți în abordarea unor metode moderne; -Derularea activității în două schimburi, ceea ce determina un randament mai scăzut la unii elevi; -Procent de promovabilitate constant în ultimii 3 ani școlari la ex de bacalaureat (42-47%).
Resurse umane	-57 cadre didactice - gr did I și II, formatori; -928 elevi: 347 înv liceal, 581- înv. profesional; -Insertia absolvenților: înv liceal:-32% continuând studiile în inv. superior, 19% angajați pe piața muncii, 16% angajați în străinătate, 4% somaj, 12%-nu s-au obținut inf., 17% -inv. Profesional:-18%-continua studiile, 31%-angajati în țară, -20%-ang în străinătate, 23%-someri, 8%-nu s-au obținut informații. -Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare; -Colectiv unit; Constituirea unei echipe manageriale eficiente; -Existența psihopedagogului școlar.	-Migrația cadrelor didactice titulare spre reședința de județ, datorită dificultății navetei; -Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii; -conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți; -Comunicare slabă elevi-părinți; -Nr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii;

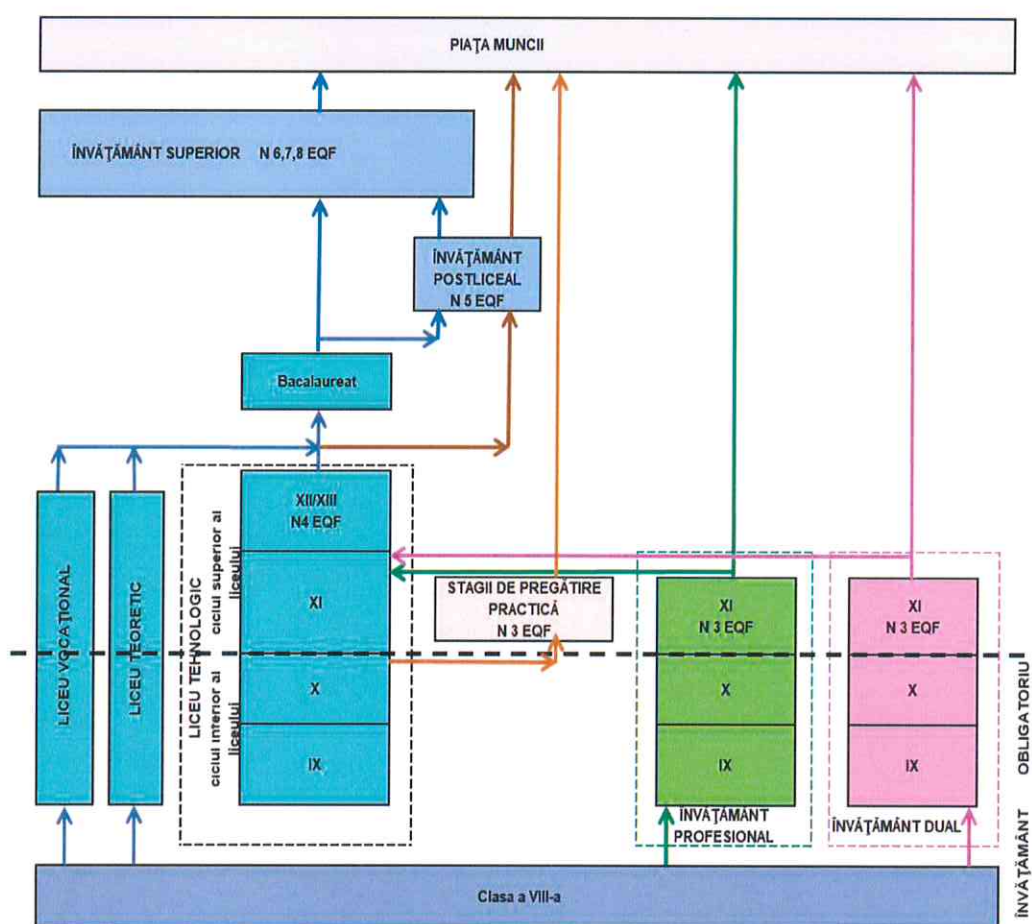
Resurse materiale	Existenta a -4 corpuri de clădire: CORP A, B, C,D -Existența a 2 lab de informatică dotate cu echipam IT(52). -28 spatii de învățământ:16 săli de clasă,(7 table interactive) 2 lab de informatică cu echipamente IT(52 calculatoare), 10 ateliere și laboratoare; -Echipamente de bază și specializate pt toate dom de pregătire -Cond optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative; -Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, cu laptop și camere video, videoproiectoare, pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor celor 4 corpuri de clădire; -Predarea prin comodat a unui nr de 37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri pentru internet cadrelor didactice, pentru eventualitatea desfășurării orelor online.	-Starea fizică necorespunzătoare a corpului B, construit în anul 1888; -Imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; Conform analizei realizată în cadrul PRAI și PLAI, pentru regiunea Iași, zona Hîrlău, pe viitor se vor dezvolta cu prioritate domeniile, servicii, construcții, mecanică; -Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative(Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii) -Identificarea unor parteneri si derularea unor proiecte cu finantare europeana; -Oferta de programe diversificata pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice;(ccd, universitati) -Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare	-Lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pun un accent prea mare pe informații -Structura anului școlar diferită la învă. tehnologic de celelate tipuri de învă.(comprimarea timpului pentru lucrările de igienizare, suprapunerea unor activ didactice); -Pandemia de coronavirus a redus veniturile familiilor-părinți plecați în străinătate.-slabă implicare în activitățile școlii; -Situația materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor la școală este dificilă; -Lipsa fondurilor pentru acordarea unor burse elevilor cu merite deosebite si recompensarea cadrelor didactice cu rezultate bune; -ipsa fondurilor nec pt autor.înv.postlic; - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime, în defavoarea angajării celor calificați.

2.4.Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2012-2013, învățământul profesional și tehnic a fost revizuit, ca urmare a unei viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, învățământul profesional este finanțat atât cu ajutorul resurselor de la bugetul de stat, cât și prin program finanțat de Uniunea Europeană.(proiectul "Alegeți drumul").

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care presupune competențe din partea celor angajați. Astfel se urmărește ca absolvenții învățământului tehnic să dobândească la finalul școlii competențe care să le permită o integrare socio-profesională în societate, să accedă mai ușor pe piața muncii.

Structura învățământului profesional și tehnic



Pentru realizarea acestor obiective, unitatea noastră școlară și-a propus o serie de măsuri care vizează:

- Asigurarea și promovarea calitatii serviciilor educationale.
- Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educationale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității.

- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică.
- Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european
- Reducerea ratei abandonului școlar.
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere.
- Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minim 25% în anul 2025 față de anul 2016.
- Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- Participarea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.
- Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și continuarea studiilor absolvenților.
- Pregătirea elevilor pentru performanță, pentru participarea acestora la olimpiade și concursuri.
- Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hîrlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.
- Dezvoltarea parteneriatului cu părinții, atragerea acestora în viața școlii.
- Derularea unor proiecte în care sunt implicați părinții.
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor problemelor cu care se confruntă școala.
- Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne, utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
- Amenajarea curții interioare.



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

PLAN OPERAȚIONAL 2021/2022

Pornind de la misiunea și viziunea unității de învățământ, de la analiza SWOT, am formulat următoarele **ținte** strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Tehnologic Hîrlău.

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

- Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene
- Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educației în mediu on line
- Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei educaționale la specificul școlii, a contextului pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală
- Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasaa IX-a
- Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R.)
- Dezvoltarea culturii digitale în proces de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la inv. prof, de la 16% la 5%.

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- Diminuarea abandonului școlar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice
- Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de **învățământul dual**
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari

-Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive . Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc,

III. Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2021/2022.

-Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute

-Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea concursurilor școlare.

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prn implementarea unor strategii manageriale eficiente

- Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților învă. dual Implementarea desc.

școlii

-Asigurarea consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneriatelor active în cadrul comunității

-Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.

V.Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală.

-Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale

-Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul în procesul formării inițiale și continue.

-Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național

-Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

- Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

VI.Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

-Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

- Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor

-Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenti economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău si din zonă.

VIII. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.

-Coordonarea demersurilor educaționale care previn și diminuează influența factorilor generatori ai fenomenului de bullying, ai comportamentelor de risc în rândul tinerilor, respectiv ai celor care generează disconfort psihic și social;

- Identificarea factorilor de risc (comportamentul impulsiv, asumarea riscurilor, nesiguranța socială, izolarea, depresia, reacții la evenimente importante care le schimb viața) care determină fenomene de bullying și cyberbullying în mediul școlar;
- Organizarea unor campanii de prevenire și intervenție bazate pe informarea și recuperarea victimelor fenomenelor de bullying și cyberbullying;
- Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, prietenie, solidaritate, toleranță și respect;
- Atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying, gestionarea eficientă a emoțiilor, suport privind adaptarea copiilor la noul context școlar, abordarea pozitivă în disciplinarea copilului;
- Coordonarea și orientarea asistentei și consilierii psihopedagogice înspre corectarea, recuperarea, compensarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a victimelor bullying-ului și cyberbullying-ului.

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene
- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă a actului educațional. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. Menținerea standardelor de calitate în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minime specifice calificării.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deosebite, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Tinte:

Asigurarea unor servicii de calitate pentru toți elevii.

Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării-acordare de burse, ajutoare financiare elevilor defavorizați Îmbunătățirea rezultatelor învățării prin creșterea proc de promovare la ex de bacalaureat cu 5% față de anul școlar precedent; (**implementarea ROSE**, alte proiecte)

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectivă educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	- Întocmirea rapoartelor de analiză pt anul șc. precedent - Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii-monitorizarea modului de recuperare a materiei care nu a fost parcursă. - Identificarea măsurilor de ameliorare-cult.genDT, IP, - Reluarea unor activități de instruire practică din per. On-line, pentru dezvoltarea competențelor elevilor - Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, în vederea analizei și centralizării datelor de învățare în	-Septembrie 2022 -sept-oct2022 -septembrie - 2022 -parcursul anului șc -cf graf.de desfășurare a simulării ex naț - dec2022, martie 2023	-echipa managerială -membrii C.A. -Cadre didactice -membri CA	- ISJ Iasi - C.L. Hârlău - Primărie Hârlău	-finantarea/elev -consumabile-papetărie venituri - provenite prin proiectele derulate-cu finanțare europeană - consumabile: hartie, toner,	-Calit. rapoartelor de analiză -Raportări, date statistice colectate anterior - 70%chestionare:ele vi, părinți -existența grafic de pregătire, a planurilor remediale - Cresterea cu cel puțin 5% a proc de

	context pandemic; -Participarea tuturor elevilor la examenele de simulare; -Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate; - Intensificarea orelor de pregătire suplimentară-pr. ROSE, pr în colaborare cu Univ”Gh.Asachi”. -Desfășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe. -asigurarea serviciilor medicale, siguranței elevilor.	-cf. graficului de preg. -permanent			cam web, mijl IT, imprimante	promov bac față de anul școlar precedent -menținerea la peste 95% a % de promov la examenul de comp - Spatii mentinute corespunz -Repartizarea unui cadru medical si funct cab med -Realizarea unui sistem de alarma si dezv sist de supraveghere video actual
2.Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educatiei in mediu on line 3. Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei	- Actualizarea documentelor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activit on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor -Asigurarea de resurse în vederea accesului în învățarea online -Implementarea unor progr de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță -Analiza și soluționarea situațiilor apărute în procesul de învățare, în perioada suspendării cursurilor	-perioada activ did on-line, fct de contextul pandemic -conform graficelor de asistențe -cf planif -dec 2022 -aprilie-mai	-echipa managerială -membri C.A. directori -membri CEAC, CA -cadre didactice	-Cons. Reprez Elevi ISJ Ag.economiei din zona-	-bugetul alocat finantarea/elev-consumabile-papetărie -echipamente IT venituriextrabug etare -resurseproprii	-Doc. reactualizate -Echiparea spațiilor cu mijl moderne -Părinți implicați si activi în activitățile școlii -Nr de lectorate cu părinții -Existența proiectelor pt activ. didactice -Nr de asistente si interasistente

educaț la specificul școlii , a contextului pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală 4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasa IX-a	-Aplicarea corectă cf legislației în vigoare a planurilor cadru, curriculumului în vigoare- înv.lic, profesional - Efectuarea de asistențe, interesistente la activități didactice și de consiliere -Realizarea de ore demonstrative tip ateliere de lucru. -Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI -Identificarea operatorilor economici ca posibili parteneri pentru învățământul dual -Stabilirea C.D.L.-urilor în funcție de nevoile partenerilor de practică -Organizarea popularizării școlii-"Ziua portilor deschise"-ediția a XIX-a, Caravana Meseriilor.	2023		CJRAE -sc gimnaziale din zonă părinți	-venituri extrabugetare- realizarea de produse pentru oferta educațională	-Realizarea a 2 activități /lună -identificarea unui partener de practică care să susțină înv/ dual(o grupă). -C.D.L.-uri în funcție de necesitățile ag. ec. -nr. mare de elevi de gimnaziu particip la prez ofertei ed.
	-Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învăț liceal și profesional (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător) din perspectiva respectării condițiilor impuse de contextul pandemic. -Aplicarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire-- Elaborarea planului de măsuri de ameliorare și monitorizarea modului de aplicare -Organizarea orelor de pregătire suplimentară pentru a recupera decalajele	-permanent	-echipa manag -membri CA -cadre didactice	-ISJ -părinți	-resurse proprii consumabile	-Parcurgerea integrală a programelor -aplicarea testelor, atât la elevii din înv. liceal, cât și la elevii din înv. profesional -Asistente la ore

5. Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R.)	-Revizuirea componenței Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. -Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității din perspectiva asigurării de șanse egale tuturor copiilor și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii. -Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii. -monitorizarea și verificarea corectitudinii datelor introduse în SIIR.	-sept 2022 -permanent Seml+II, 2022/2023 -cf planului de activități -permanent	-Director, -Autorități locale - membrii CEAC -membri CA	ISJ ARACIP ISJ	consumabile -	-Existența doc CEAC:manualul calității, proceduri,plan de îmbun. -chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației -Existența pl de măsur elaborat în concordanță cu necesitățile identificate -Completarea corectă și completă a datelor solicitate
6.Dezvoltarea culturii digitale în proc de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport	-Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehn si a internetului - Organizarea unor sesiuni de instruire privind utilizarea platformelor educationale zoom, googleclassroom. -Derularea pr. "Ed fără frontiere"- Lic Teoretic Orhei, "Școala Viitorului" Col. National de Comerț Chișinău	-oct2022 -parcursul anului școlar 2022/2023	-informatician -cadru did titular - informatica	ISJ Iasi CCD	Venituri proprii Echipamente din dotare	-Cadre didactice specializate pentru folosirea sistemelor informatice suport. - Existența resurselor educaționale pt fiecare disc. -particip cat mai numeroase șa activ online: conf, exp virtuale.

II.Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale si prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la înv. prof, de la 16% la 5%.

Context

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confrunta fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, cauzat de situații financiare precare, familii dezorganizate, tentațiile

internetului, influența mediului social. Elevii aflați în risc de abandon trebuie permanent monitorizați, antrenați în diferite activități. De asemenea școala va urmări dezvoltarea de parteneriate viabile cu mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri și va promova și eficientiza serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe speciale.						
Ținte: Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare; Diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Scăderea nr. de abs cu 10% față de anul precedent						
Obiectiv	Măsurile/acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea accesului elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare Eficientizarea rețelei școlare și optimizarea activității de învățământ prin crearea unor facilități de transport pentru elevi și cadre didactice.	-permanent	-directori -contabil	ISJ Consiliul Local Hîrlău	-bugetul de stat	-număr de elevi aparținând minorităților ce sunt înscriși la școală -decontarea integrală a costurilor transportului pentru elevi și cadre didactice
2. Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor. Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin	Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 în funcție de nevoile comunității, ale agenților economici din zonă și opțiunile elevilor.	Noiembrie 2021	Membrii C.A.	Primăria, Consiliul local, reprezentanți ai agenților economici, CLD		- Respectarea legislației în vigoare și a priorităților zonale - clase cu domenii de pregătire funcție de nevoile beneficiarilor

dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual	Popularizarea Ofertei educaționale. -Organizarea ed. a XIX-a – ”Zilele Porților Deschise” -Caravana TÂRGUL MESERIILOR	Aprilie-Mai 2022	Comisia resp cu OSP Resp. Ariei curriculare Tehnologii	-scolile gimnaziale din zona Hirleu si comune limitrofe	-fonduri proprii pentru materiale publicitare	-Cunoasterea Ofertei educationale de catre toti elevii claselor a VIII-a cunoasterea domeniilor de pregatire de către elevii și părinții acestora de pe site-ul scolii, afișe, banere, activitățile prilejuite de ” zilele portilor deschise”
3. Diminuarea abandonului scolar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice	1.Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore de către profesorul de serviciu și diriginte	permanent - conform graficului de monitorizare transmis de IS	-cadrele didactice -prof. de servicii -diriginții -Directori -comisia de monitorizare a absentelor	- ISJ	-	înregistrarea numărului de absențe în cataloage și în baza de date a școlii pentru a putea fi transmise ulterior la ISJ -existența bazei de date cu absențele

	Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absentismului, în special pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	permanent	Diriginti psihopedagog	CJRAE - ISJ	-	înregistrate zilnic -nr. de ore de consiliere individuală și
	Continuarea programului sociale, de susținere a elevilor cu situație financiară precară-bursă „Bani de liceu”, „Bursă profesională”, Burse sociale, BURSE DE MERIT	An școlar 2021/2022	directori -comisia responsabilă pentru acordarea burselor -consiliei locali, reprezentanți ai autoritatilor locale din C.A., CEAC	-ISJ -Consiliul Local Hîrlău	-buget de stat	-menținerea aceluiași nr de bursieri pînă la sfîrșitul anului școlar
4. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale, Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc	Identificarea strategiilor adecvate de învățare a elevilor cu CES	permanent	Cadre didactice Părinți psihopedagog	ISJ Iași CJRAE	Venituri proprii	-nr. de cadre didactice implicate -nr de elevi aflați în risc de abandon recuperanți
IV. Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2021/2022.						
Din analiza efectuată la nivelul școlii s-a observat un interes deosebit pentru participarea la concursuri care pun în valoare calitățile artistice ale elevilor și o implicare activă în viața comunității, și nu în ultimul rând creșterea interesului elevilor pentru participare la concursuri și olimpiade școlare						

Tinte: Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participare la concursuri și olimpiade școlare						
Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute	-Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ -pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive, culturale	-permanent	-cadrele didactice -consilier educativ	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii pentru pregătire elevilor	-nr. De elevi identificați
	Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor școlare, a concursurilor înscrise în CAEN- asigurarea bazei materiale necesară	conform graficelor ISJ MEN	Cadre didactice de specialitate Responsabilul cu pregătirea Ansamblului "Rap sodia Hîrlăului"	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale	-venituri proprii	-desfășurarea în condiții optime a concursurilor și olimpiadelor școlare -nr. cât mai mare de participanți la concursuri
	Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri prin premierea acestora	-sem al II-lea, an școlar 2021/2022	-director -contabil	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii Sponsori zări- -acordarea de premii(donații, fondul de	-obținerea a cel puțin un premiu județean la olimpiadele școlare pentru fiecare domeniu de pregătire

						premiere al Primăriei)	-obținerea de premii la concursuri dedicate valorificării tradiției culturale -creșterea proc de participare a elevilor la concursuri cu cel puțin 15% față de anul școlar precedent
IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prn implementarea unor strategii manageriale eficiente Pentru a asigura o funcționare eficientă a organizației este necesară o bună colaborare cu toți partenerii școlii nu numai o organizare internă de calitate. Implicarea școlii în diverse activități la nivel local a dus la o imagine favorabilă în comunitate. Respectarea legislației în vigoare asigură o derulare corectă și eficientă a întregii activități							
Ținte: Dezvoltarea sistemului de management practicat de echipa managerială. Participarea reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii. Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării.							
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	
1.Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților inv. dual Implementarea desc. școlii	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională si a parteneriatului școlă-agenți economici, în vederea derulării învățământului dual	Anul școlar 2021/2022	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice-tehnologii, de la fiecare domeniu de pregătire	ISJ Agenți economici	-resurse provenite de la agenți economici	Realizarea de Parteneriate cu agentii economici interesati de învățământul dual	
2.Asigurarea	-Constituirea C.A. Regulamentul de	Octombrie 2021	Directori	Primării,	-	-	-existența legală a

consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneria telor active în cadrul comunității	organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.5079/2016; -Definitivarea rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor fiecărui membru al CA			Consilii Locale, Consiliul Reprezentativ al Părinților.		Consiliul de Administrație
3.Conștienți zarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale);	Permanent	Directori, Consilier educativ	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale		Realizarea de parteneriate educaționale
V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală						
Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: • dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; • motivarea resurselor umane existente; • utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.						

Schimbările succesive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.						
Ținte: Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale, participarea la grade didactice a profesorilor. Evaluarea programului de formare a cadrelor didactice. Monitorizarea implementării la clasă prin asistențe Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodică științifice Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare Organizarea min 1 curs în colaborare cu CCD Iași.						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile la clasă, inspecții curente și speciale	Monitorizarea activității și consilierea profesorilor debutanți și necalificați, orientarea acestora spre cursuri de abilitare curriculară	-permanent	- director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, membrii Comisiei pentru Asigurarea Calității., responsabili de arii curriculare	-ISJ	-resurse proprii	-nr. de cadre didactice debutante consiliate –
	Monitorizarea activității cadrelor didactice prin asistențe la ore	-permanent	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-resurse financiare proprii pentru fise de asistență	- nr. de asistențe la ore-fiecare cadru didactic 2 asistente
2. Sprijinirea cadrelor didactice debutante în	Identificarea nevoilor de formare pentru cadrele didactice debutante și sprijinirea acestora în formarea continuă	-permanent	-director -responsabili com metodice	-ISJ -CCD		cadre didactice debutante înscrise la programe de

procesul formării continue	Participarea la cursuri de formare pentru profesorii debutanți	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-rezurse – bugetul de stat	formare continuă -număr de debutanți formați
	Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-rezurse – bugetul de stat	nr. de cursuri de formare / mobilități accesate
	Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare dar și a celor care nu au acumulat 90 credite transferabile	-octombrie 2021	-responsabil cu perfecționarea Voinescu Anca	-CCD		Baza de date reactualizata la timp
	3. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie	-funcție de graficul de desfășurare	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Rădeanu Oana	-ISJ -CJRAE -CCD	-rezurse – bugetul de stat	profesori înscriși la programul de formare
	Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Semestrul I Semestrul al II-lea	director, responsabil cu formarea	CC Alți furnizori de formare acreditați	resurse – bugetul de stat	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
	Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	Semestrul I Semestrul al II-lea	director, responsabil cu formarea	CCD Alți	resurse – bugetul de stat	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii

					furnizori de formare acreditați		resurse – bugetul de stat	-formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare	pentru a oferi feedback atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare
	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare , în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare.	-sem. I, an școlar 2021/2022	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof.Voinescu Anca	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD					
	-Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii(sesiuni de comunicări științifice, comisii metodice, etc.) Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor metodice pe discipline	-conform planificărilor din comisiile metodice	director, responsabili de subcomisii	-școli similare din județ			-resurse proprii pentru organizare evenimente(Zilele Scolii, com metodice)	-nr. de activități metodice desfășurate	
	Crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului	-permanent	director, responsabili de subcomisii	ISJ			-resurse proprii	-nr. de activități metodice desfășurate	
4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice	Stimularea participării la cursuri de masterat, postuniversitare.	-funcție de graficul	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională - directori	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD			-buget de stat	- cursuri din oferta de formare care vizează asigurarea calității	
				CCD	-furnizori de			-nr. de cadre didactice înscrise la	

desfășurate la nivel local	Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul școlii	furnizorilor de acreditare		formare - profesională	cursuri de perfecționare	
	Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor în procesul didactic și a rezultatelor obținute.	- funcție de graficul planificării activităților de la comisiile metodice.	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-buget de stat	
	Creșterea calității procesului de formare continuă realizat prin activitățile metodic-științifice la nivelul comisiilor metodice din școală și județ.				studii de impact	
VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi						
Context:						
Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin forme relaționale, partenariate, dinamici colective care să se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și partenariatau la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul românesc.						
Tinte:						
Realizarea unei depline concordanțe între interesele elevilor de dezvoltare a personalității și cele ale societății –promovarea activităților în parteneriat						
Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a voluntariatului și multiculturalismului						
Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ preuniversitar ieșean						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele	Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor- Stabilirea sarcinilor fiecărui membru -Organizarea la nivelul unității pentru alegerea reprezentantului	-octombrie 2021	-consilier educativ	-diriginti	-resurse proprii pentru materiale	-rezultatul alegerilor

ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	elevilor în CA	-cf. graficului activităților extrașcolare	- responsabil com.diriginților, di riginți, prof. lb.română, lb. engleză, lb.franceză, religie, socio-umane	- instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale -CIA Hirleu		creșterea numărului de programe și de participanți
	Organizarea de concursuri, acțiuni cultural-artistice care promovează valorile interculturale la nivel județean/național.Ex. ZIUA EUROPEI-, „Stefan cel Mare- aparator al civilizației”, Ziua Persoanelor cu handicap, Ziua Mondială a Mediului, etc	-cf. graficului activităților extrașcolare	-responsabil comisia diriginților,dirigin ti.	-muzeul Hirleu -soc. de transport -Primăria	Venituri extrabugetare; Sponsori	creșterea nr. de participanți
	Organizarea de vizite la muzeul din Hirleu și a unor excursii.	- permanent	-dir., responsabil cu programe de integrare europeană	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr de proiecte derulate
	Identificarea de parteneri pentru școală în vederea derulării unor proiecte comunitare	-cf. Calendarului	director, responsabil comisie metodică-diriginți, prof. Istorie, diriginți, prof. lb. română	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr. mai mare de activitati cu 10% față de anul școlar 2020/2021
	-Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației. -Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, național	permanent	Resp comisie metodică-diriginți, responsabil cu programe integrate europene,	-ONG-uri		nr. de activități desfășurate

	Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv	-cf. Calendarului activităților extrașcolare sportive	diriginți -consilier educativ, prof. educație fizică	-ISJ -Clubul Sportiv Iași	Sponsorizari	-participarea unui nr cat mai mare de elevi la activ sportive
	Realizarea de acțiuni de informare cu privire la prevenirea și combaterea consumului de droguri , a situațiilor de risc, a formelor de agresivitate, violenta a traficului de ființe umane . Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate	-cf. calendarului activităților	-director, responsabil comisia diriginților, poliștii de proximitate, diriginți	-serviciul antidrog -Politia Hirlau -Jandarmeria Hirlau	Sponsorizari	reducerea cu 5% față de anul 2020/2021 a cazurilor de violență
	-Recunoașterea educației nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului de instruire și educație. Asigurarea complementarității educației formale cu cea nonformală prin derularea de activități educative interdisciplinare diverse. Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare. Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activitatea școlară și extrașcolară pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate.	-cf. calendarului activităților	director, responsabil comisia diriginților, diriginți	-ISJ O.N.G.-uri		menținerea nr. de participanți și de programe -creșterea nr. de programe și de participanți
2. Crearea unor oportunități	-Realizarea programelor care să cuprindă proiecte educaționale	-permanent	-diriginți -psihopedagog	ONG-uri, CJRAE Iași	Venituri extrabugetare;	Creșterea numărului de elevi

pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatul, multiculturalismul, într-o societate complexă, dinamică	centrate pe nevoile elevilor . -Promovarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației	-cf. calendarului activităților	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Primăria Hirlau REVIS, Centrul de Ingrijire si Asistenta Hirlau	-instituții de cultură -politie	Sponsori	și cadre didactice implicate în activități extrașcolare centrate pe nevoile elevului
	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale.-Ziua Legumelor donate, donatii pentru persoanele defavorizate de la CIA Hirlau, Revis Hirlau(sarb de iarna, Paste, 8 martie), Let s Do It!	-cf. calendarului activităților	-resp. com. diring -psihopedagog -consilier educativ Hrisu Dumitru			Resurse proprii	implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de voluntariat
	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin derularea unor activități în parteneriat cu Gr. Educativa, O.N.G.-uri,	-cf. calendarului activităților					-nr de activitati derulate cu 5% mai mult decât anul școlar 2020/2021 -rezultate vizibile în comporelevilor
3.Creșterea rolului și optimizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în procesul de educație	Realizarea proiectelor și activităților educative prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte instituții și ONG-uri din afara școlii	anul școlar 2021/2022	Cadre didactice	-Primăria Hirlau -Ecosal		Venituri extrabugetare	Creșterea nrproiectelor de parteneriat educațional 5%
	-Formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin implicarea elevilor în activități extracurriculare (Concursul național "Alege! Este dreptul tău"; Cu viața mea apăr viața", „Educația rutieră- educația pentru viață” etc.)	Conform calendarului activităților extrașcolare	-diriginți, profesori, directori,	-ITM Iași -ISJ Iași -Politia Hirlau		Venituri proprii	Creșterea numărului de elevi participanți și premianți la concursurile

	Organizarea de spectacole / activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii 24 ianuarie, Paștele, Zilele Scolii.)	cf. calendarului activităților	-comisia activități extrascolare	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate
	-Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri metnografie și folclor, cultură și civilizație românească, dansuri populare și moderne, creație literară(Ex. Tradiții populare, Concurs 1 Martie, Darul Moșului-24 decembrie”. Participare ansamblul folcloric "RAPSODIA HIRLAULUI", trupa de teatru	cf. calendarului activităților	-comisia activități extrascolare -prof. coregraf Sandu Gabriela	Consiliul Local Hirleau, Muzeul Hirleau, AsocCulturală “Petru Rareș” “Asociația Mesterilor Populari “Iași	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate cu 5% mai multe fata de anul precedent
VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenți economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău și din zonă.						
Context: Schimbările intervenite în viața școlii ne-au demonstrat că familia, respectiv părinții nu sunt suficient de implicate în activitățile instructiv - educative derulate în instituție, răspunsurile fiind sporadice și ne –au determinat să căutăm soluții eficiente și convingătoare pentru a -i aduce “mai aproape de școală”. Schimbările și fluctuațiile de pe piața muncii, creșterea șomajului sau dispariția unor locuri de muncă influențează mișcarea forței de muncă spre alte domenii decât cele de formare inițială, ceea ce implică și o adaptare a ofertei școlare pentru adulți.						
Țintă: Identificarea unor strategii eficiente de formare a adulților.						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	Atragerea părinților în viața școlii, consilierea acestora -Atragerea părinților în activități și în elaborarea unor proiecte de educație parentală la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2021/2022	Psihopedagog Feraru Daniela Diriginti Consilier educativ	Parinți ONG-uri	Surse proprii	Implicarea a cel puțin 50% din părinți în activitățile școlii, consilierea acestora

2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale); Depunerea actelor necesare pentru acreditare Participare la licitații deschise-fonduri europene	Permanent	Director, Consilier educativ	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Bugetul de stat	Realizarea de parteneriate educaționale
3. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților	Realizarea de parteneriate cu furnizorii de formare profesională a adulților Derularea unor proiecte de formare profesională în parteneriat O.N.G-uri și fundații, AJOFM Iași-Filiala Hirău	Anul școlar 2021/2022	Director Contabil	ISJ AJOFM O.N.G.-uri Furnizori de formare adulți Universități ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Resurse pentru acreditare/ Consiliul Local/extrabugetare Fonduri nerambursabile prin proiecte europene	Realizarea de parteneriate
4. Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor.	Derularea activităților conform parteneriatelor încheiate	-funcție de graficul propus pentru fiecare proiect educațional	-responsabil activități extrascolare -diriginti	-partenerii școlii	Venituri extrabugetare; Sponsori	nr. mai mare de activități în care sunt implicați partenerii școlii
VIII. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.						
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Responsabili	

Sensibilizarea elevilor privind consecințele actelor de violență; Dezvoltarea capacității empatice și a abilităților de rezolvare a problemelor; Recunoașterea unor comportamente care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie; Dezvoltarea unor comportamente prosociale prin utilizarea cuvintelor “mulțumesc!” ”te rog frumos!” “iartă-mă!” “bună-ziua!” ; Conștientizarea toleranței în relațiile interumane; Identificarea consecințelor pozitive ale iertării; Informarea și conștientizarea elevilor	- Activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; - adaptarea și implementarea de către consilierul școlar unor activități din cadrul campaniilor educaționale: • Săptămâna Educației Globale desfășurată în perioada 16 - 20 noiembrie, sub genericul <i>Este lumea noastră/ Să acționăm împreună!</i> cu activități: ○ Despre toleranță (Prezentare ppt) în activitățile de consiliere colectivă desfășurate online cu elevii; ○ Brainstorming – ”Cum putem acționa împreună pentru o lume mai bună?” în activitățile de consiliere colectivă desfășurate	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent, în perioada în care activitățile se derulează online sau fizic 16 - 20 noiembrie 2021 30 ianuarie 2022 19-26 martie 2022 La solicitare	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea locală Consilier școlar Cadre didactice Elevi Director Consilier școlar Cadre didactice Elevi Consilier școlar Cadre didactice Elevi Director Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Director CJRAE Iași Consilier școlar Informatician
---	---	--	--	---	---

cuprivire la fenomenul de bullying si cyberbullying, cyberbullying, tipurile de cyberbullying, mediile de cyberbullying, cauzele propagare, factorii de risc, efecte ale cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la modalitățile de prevenire ale cyberbullying-ului, serviciile special la care pot apela atunci când simt că pot fi o posibilă victimă a cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la prevederile legale referitoare la fenomenul de bullying și cyberbullying; Clarificarea noțiunii de conflict; Recunoașterea semnificațiilor, rolurilor, oportunităților și riscurilor	online cu elevii; - Concurs/Expoziție de afișe pe tematica: <i>Violența în mediul școlar</i>. - Expoziția de fotografii “Școala în mozaic”. - Concurs școlar marcat pe data de 30 ianuarie 2022 intitulat Ziua nonviolentei în școli, printr-o activitate antibullying, desfășurată cu sprijinul Editura Integral. Ziua Internațională pentru Eliminarea Discriminării Rasiale - 21 martie 2022, al cărei scop este promovarea educației în spiritul toleranței, al armoniei și al respectului. Campanie lansată de Inspectoratul Școlar Județean Iași și intitulată, <i>Tolerăm, nu discriminăm!</i>” derulată în perioada 19-26 martie 2021. – Adaptarea și implementarea de	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent și la solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi Director Consilier școlar Cadre didactice/diriginți Elevi
---	--	--	-----------------------------------	--

asociate conflictului; Familiarizarea cu modelele teoretic-explicative ale conflictului; Identificarea surselor, respective a cauzelor unui conflict; recunoașterea tipurilor de conflict care pot apărea în mediul școlar;	către consilierul școlar a unor activități de consiliere colectivă pe tema bullying-ului la clasa de elevi; – utilizarea unor material informative pentru site-ul unității școlare și site-ul CJRAE la rubrica <i>Resurse (De la agresiunea față în față la agresiunea online - Cyberbullying)</i>				Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Consilier școlar CJRAE Iași
Diferențierea între formele și modalitățile de comunicare;	– utilizarea de material elaborate de consilierul școlar;	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent La solicitare		Cadre didactice din învățământul preuniversitar (profesori învățământ liceal, psihologi școlari, psihopedagogi, consilieri educativi, manageri unități școlare, profesori diriginți)	
Identificarea blocajelor/obstacolelor care apar în procesul de comunicare;	– adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere (individuală, de grup și colectivă) privind siguranța copiilor în mediul online;		La solicitare		Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Consilier școlar CJRAE Iași
Exersarea abilităților de bază în comunicare (ascultare activă, parafrază, sumarizare, feedback, empatie);						
Înțelegerea mecanismelor cognitive și emoționale		Laptop, tablet, internet, telefon				Consilier școlar CJRAE Iași

implicate în gestionarea conflictelor; Dobândirea/învățarea unor strategii eficiente de gestionare a conflictelor în mediul școlar; Informarea elevilor cu privire la drepturile omului/copilului; Conștientizarea consecințelor negative care decurg din neînțelegerea și neasumarea responsabilităților; Exersarea tehnicilor de mediere de la egal la egal, respectiv negociere ca modalități de gestionare a conflictelor; Înțelegerea comportamentelor și nevoilor specifice din spectrul CES; Promovarea unor atitudini de acceptare, suport și sprijin din partea cadrelor didactice în vederea înțelegerii și incluziunii copiilor cu nevoi speciale; Familiarizarea cadrelor didactice cu diferite strategii și metode de sprijin, suport	– inițierea de către consilierul școlar a unor programe și campanii de prevenire și intervenție în cazurile de violență psihologică; bullying și cyberbullying; – utilizarea de campanii și proiecte educaționale elaborate de către consilierul școlar; – inițierea de către consilierul școlar și profesorul diriginte a unor activități de identificare a riscurilor care pot genera situații de bullying și cyberbullying în contextual clasei de elevi, și a școlii; – participarea și organizarea unor activități de formare, workshop-			Director Cadre didactice Director Consilier școlar Cadre didactice
--	--	--	--	--

și incluziune a elevilor cu probleme speciale; Dezvoltarea unor atitudini și comportamente de acceptare și suport din partea colectivului de elevi cu nevoi și probleme speciale; Dezvoltarea unor strategii individuale de combatere a atitudinilor și comportamentelor discriminatorii; Însușirea de către părinți a unor metode și tehnici de disciplinare pozitivă; Informare cu privire la gestionarea situațiilor de criză; Identificarea modalităților de gestionare a stărilor emoționale generate de situația de criză (teamă, îngrijorare, tristețe exagerată, utilizarea jocului terapeutic ca modalitate de gestionare a anxietății la copii.);	uri pe tema violenței psihologice (bullying, cyberbullying, impersonarea, falsificarea etc.) având ca beneficiari cadrele didactice: • Cercul pedagogic cu tema Asistentă psihopedagogică în context european. Invitat Mirela Dracinschi cu o intervenție pe problematica învățării accelerate. În partea a doua au fost diseminate experiențe de formare în proiectele europene <i>Egalitate de șanse prin parteneriate active la nivel comunitar și CES cu succes</i> precum și exemple de bune practici ale colegilor din CJRAE Iași; Conferința regională –ediția a XVIII-a,, Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”, oragnizat de CJRAE Galați, 17 iunie 2021. Workshop VIII cu tema: Predicții ale comportamentelor de risc la adolescent având ca grup țintă: cadre didactice-gimnaziu și liceu, profesori			
---	--	--	--	--

Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; (ANEXA 1 – FIȘA DE SEMNALARE) Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere în vederea prevederii și combaterii comportamentelor de bullying și cyberbullying; Dezvoltarea abilităților de reziliență în confruntarea cu dificultățile vieții; Dezvoltarea abilităților de management a emoțiilor; Dezvoltarea abilităților de management al timpului; Măsurarea impactului acțiunilor întreprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.	psihologi/consilieri educativi. – organizarea unor activități de formare, workshop-uri de dezvoltare personală, respective pe tema disciplinării pozitive a copiilor, având ca beneficiari cadrele didactice; – adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere colectivă privind drepturile omului/copilului; – inițierea de către consilierul școlar a unor activități în scopul promovării comunicării empatică, non-violente, drepturilor copilului – inițierea de către consilierul școlar a unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullying-ului prin: jocuri, concursuri, expoziții tematice, dezbateri la clasă/online; <i>Exemplu:</i> exprimarea gândurilor,			
--	--	--	--	--

				emoțiilor cu privire la bullying și cyberbullying prin activități în cadrul cărora elevii își pot pune în valoare talentele și abilitățile personale (atelier de pictură, garfică, cântec, dans); – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare și integrare a elevilor la noul context școlar și la diferite aspect ale acțiunilor de tip bullying. <i>Exemple: workshop/ateliere destinate abordării pozitive a comportamentelor copiilor în educație.</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate gestionării eficiente a propriilor emoții. Sugestii utile pentru părinți: <i>Ce facem în situații de criză? Modalități de gestionare a anxietății în familie, Gestionarea pozitivă a emoțiilor copiilor;</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor activități de
--	--	--	--	---

		dezvoltare personală a elevilor în vederea prevenirii și combaterii comportamentelor dezadaptative (violență psihologică - bullying); <i>Exemplu:</i> Jurnal de consiliere “De vorbă cu sinele meu” – activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune (chestionare, grile de observație).			
--	--	---	--	--	--

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

Context: Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe. Școala își propune să să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană, să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE. De asemenea, se va avea în vedere dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Un învățământ de calitate presupune crearea tuturor condițiilor optime prin modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii.

Tintă:

-RK la corpul de clădire B

-achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu de pregătire
-inceperea construcției unei săli de sport/sală de festivități

Corelarea demersurilor școlii cu cele ale ISJ și MEN privind compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu învățământul european.

Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor

–depunerea a minim 2 proiecte spre aprobare.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Obținerea de fonduri necesare	Accesarea de proiecte europene cu fonduri nerambursabile pentru	-funcție de	-director, contabil șef;	- Consiliul Local Hîrlău	-Buget de stat -Fonduri	-scoala reabilitată-corp B

pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.	modernizarea infrastructurii si const. Sala de sport Realizarea unor proiecte și fișe tehnice pentru obținerea unor finanțări pentru clădirea corpului B Amenajarea unui teren de sport/săli de festivități	fondurile aprobate de C.L. în anul financiar 2020 -grafic finantari nerambursabile	director, contabil șef;	Consiliul Local Hîrlău	europene	-inceput proiect sală de sport
2.Modernizarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu.	-anul scolar 2020/2021			-Buget de stat -Venituri extrabugetare UE	Ateliere si laboratoare moderne și dotate
1. Incurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități, vizite seminarii, de studiu Dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul profesorilor și elevilor;	-Formarea echipei de lucru pentru proiecte europene- -Informare pe grupul de discuții GSTHIRLAU@googlegroups.com despre oferta de parteneriate Erasmus K1, K2	funcție de graficul apelurilor	Comisia responsabilă cu proiecte europene	ISJ		Creșterea numărului de cadre didactice la participarea programelor europene
2.Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european	-Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale .	-permanent	-comisia responsabil cu programele de integrare europeană	ISJ	-fonduri nerambursabile	-NR DE MOBILITATI PENTRU ELEVI SI PROFESORI



Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației. Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

1. Analiza contextului
2. Ținta
3. Acțiuni necesare
4. Rezultate măsurabile
5. Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
6. Termene și obiective intermediare
7. Monitorizare și evaluare
8. Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatoriș
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților);
- Documente ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord-Est, PLAI;
- Date statistice - AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Iancu Lorela	semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Macovei Cristina Hriscu Dumitru	semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Roiu Lăcrămioara	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului comunității	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor	Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evalurii.	Iancu Lorela Hriscu Dumitru	anual



GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CA-Consiliul de Administrație
CCD – Casa Corpului Didactic
CDL-curriculum în dezvoltare locală
CEAC-Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
FPC-formare profesională și continuă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
IMM-întreprinderi mici și mijlocii
INS-Institutul Național de Statistică
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
MEN – Ministerul Educației Naționale
ONG – Organizație Non-guvernamentală
OSP-orientare școlară și profesională
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SAM – Școala de Arte și Meserii
TVET (Technical and Vocational Education and Training)-Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
UE-Uniunea Europeană



Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației. Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

1. Analiza contextului
2. Ținta
3. Acțiuni necesare
4. Rezultate măsurabile
5. Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
6. Termene și obiective intermediare
7. Monitorizare și evaluare
8. Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatori
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților);
- Documente ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord-Est, PLAI;
- Date statistice - AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Iancu Lorela	semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Macovei Cristina Hriscu Dumitru	semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Roiu Lăcrămioara	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului comunității	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor	Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Iancu Lorela Hriscu Dumitru	anual



GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CA-Consiliul de Administrație
CCD – Casa Corpului Didactic
CDL-curriculum în dezvoltare locală
CEAC-Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
FPC-formare profesională și continuă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
IMM-întreprinderi mici și mijlocii
INS-Institutul Național de Statistică
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
MEN – Ministerul Educației Naționale
ONG – Organizație Non-guvernamentală
OSP-orientare școlară și profesională
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SAM – Școala de Arte și Meserii
TVET (Technical and Vocational Education and Training)-Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
UE-Uniunea Europeană



ANEXA 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ HÎRLĂU

Nr. crt.	Zona HÎRLĂU
1.	Hîrlău
2.	Deleni+(Feredeni, Maxut, Slobozia, Poiana Deleni)
3.	Scobinți+(Reditu, Sticlăria, Zagavia, Bădeni)
4.	Ceplenița+Buhalnița
5.	Cârjoaia
6.	Cotnari+(Hodora, Horodiștea)
7.	Coarnele Caprei
8.	Focuri
9.	Belcești
10.	Frumusica, Rădeni-jud. Botoșani



ANEXA 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ HÎRLĂU

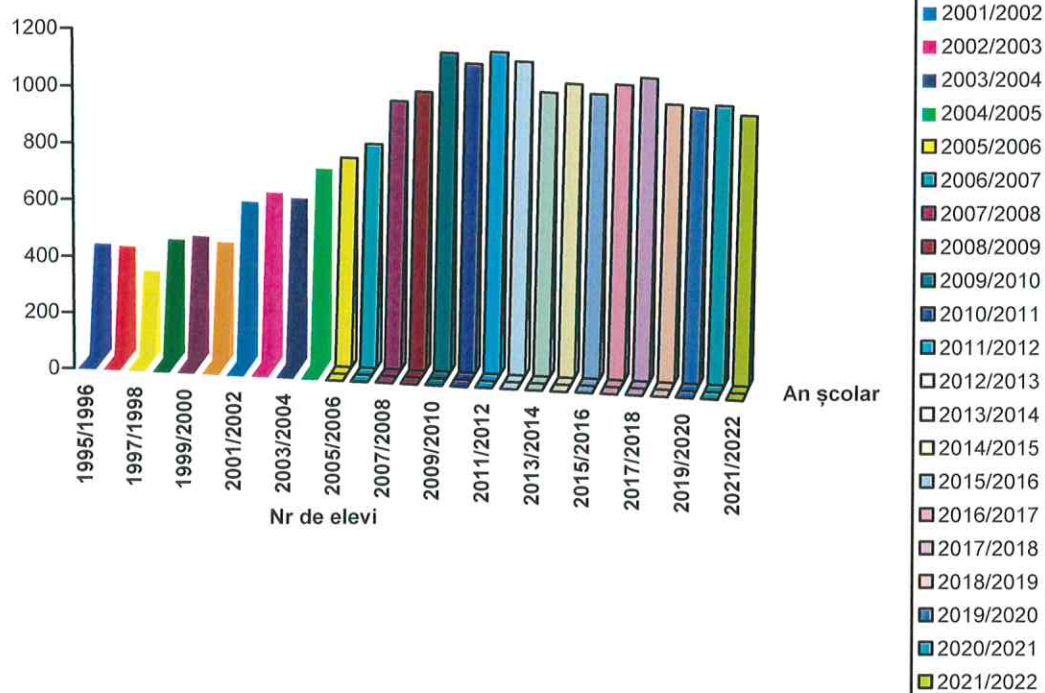
Nr. crt.	Zona HÎRLĂU
1.	Hîrlău
2.	Deleni+(Feredeni, Maxut, Slobozia, Poiana Deleni)
3.	Scobinți+(Reditu, Sticlăria, Zagavia, Bădeni)
4.	Ceplenița+Buhalnița
5.	Cârjoaia
6.	Cotnari+(Hodora, Horodiștea)
7.	Coarnele Caprei
8.	Focuri
9.	Belcești
10.	Frumusica, Rădeni-jud. Botoșani



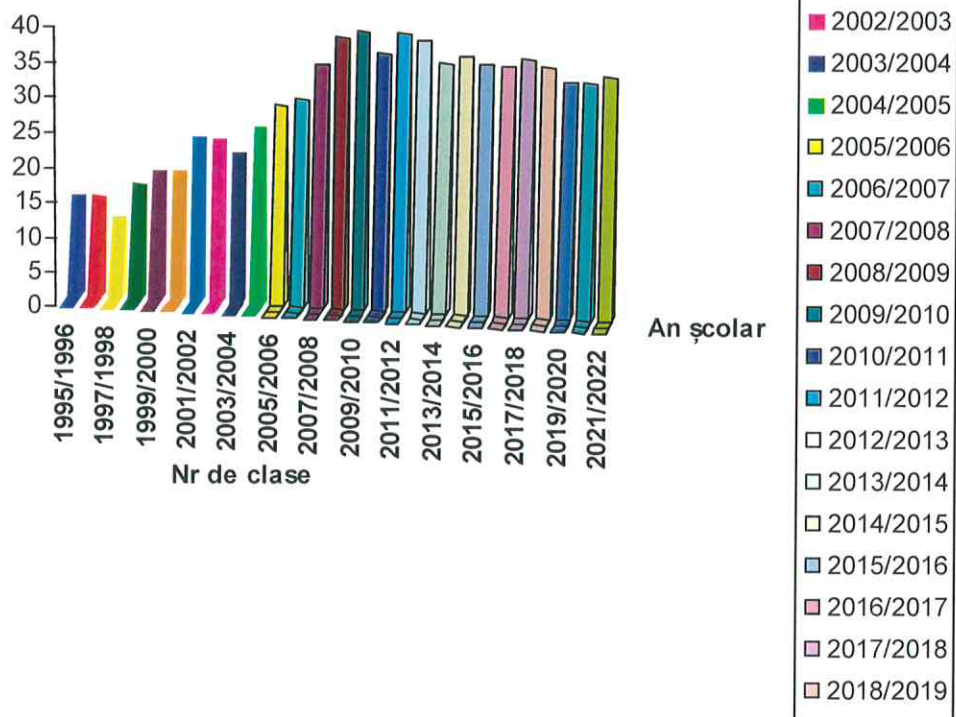
ANEXA 2-EVOLUȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1013
2015/2016	35	980
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	956
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928

Evoluție plan de școlarizare nr.elevi/an școlar



Evoluție plan de școlarizare nr.clase/an școlar





ANEXA 3

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

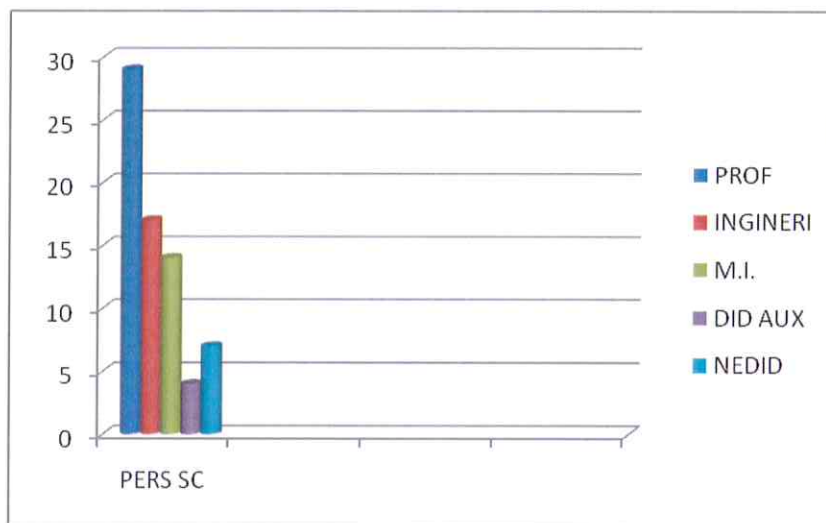
-personal didactic auxiliar-4

-personal nedidactic-7

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

-



Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	65,52	85,56%
Didactic auxiliar norme	4	5,25%
Nedidactic norme	7	9,18%
TOTAL	76,52	100

Raport număr elevi/număr de cadre didactice

În anul școlar 2019/2020

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
-------	-----------------	-------	-------------------------------

Liceal 57

928

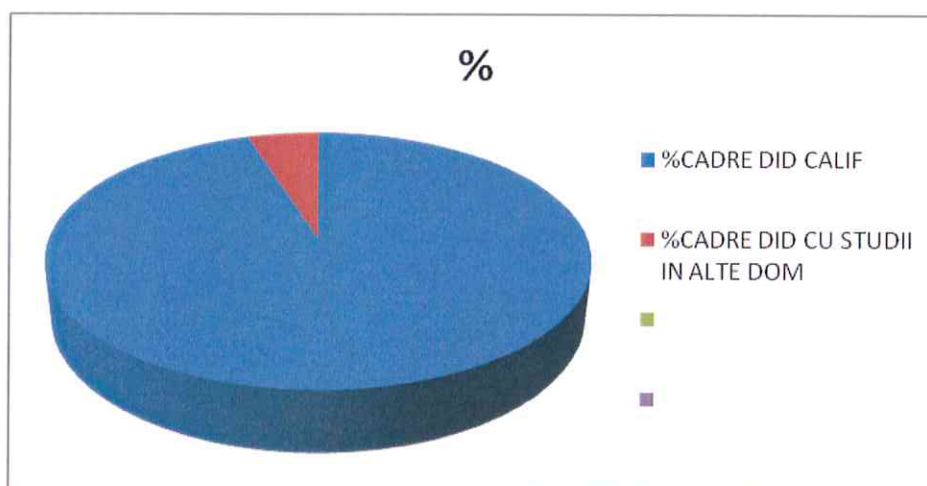
16,28elevi/cadru didactic



SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	% cadre did cu studii in alte domenii
57	56	1	1,75%

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII





ANEXA 4

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

	Număr cadre didactice	An școlar			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lic Tehnologic Hîrlău	Numar profesori din IPT debutanți	10	8	9	8
	Număr profesori din IPT care au dobandit definitivarea in invatamant	8	3	1	0
	Număr profesori din IPT grd. II	13	13	14	15
	Număr profesori din IPT grd. I	25	25	27	28
Lic Tehnologic Hîrlău	NUMĂR TOTAL PROFESORI din IPT	56	49	51	51
	Număr maistri instructori debutanti	8	8	8	8
	Număr maiștri instructori care au dobandit definitivarea in invatamant	0	0	0	0
	Număr maiștri instructori grd. II	3	3	3	3
	Număr maiștri instructori grd. I	8	8	8	8
	NUMĂR TOTAL MAISTRI INSTRUCTORI	19	19	19	19

Situația statistică a cadrelor didactice încadrate-2018/2019:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Debutanți	13
Definitivat	6
Gradul II	14
Gradul I	28

Înscrieți și promovați 2019/2020 la grade didactice:

3 cadre didactice-definitivat

3 cadre didactice-gr. did. II

2 cadre didactice-gr. did. I

An școlar 2020/2021

Nr.total cadre didactice	C. didactice- gr. Did I	%	C. did gr. Did II	%	Defi nitiv at	%	Debu tanti	%	In curs de califica re	%
61	29	47,54%	18	29,50%	10	16,39	12	19,67	2	3,27

An școlar 2021/2022

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
2021/ 2022	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
		28	8	3	0	1	4	0	5	8



ANEXA 4

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

	Număr cadre didactice	An școlar			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lic Tehnologic Hirlău	Număr profesori din IPT debutanți	10	8	9	8
	Număr profesori din IPT care au dobândit definitivarea în învățământ	8	3	1	0
	Număr profesori din IPT grd. II	13	13	14	15
	Număr profesori din IPT grd. I	25	25	27	28
Lic Tehnologic Hirlău	NUMĂR TOTAL PROFESORI din IPT	56	49	51	51
	Număr maistri instructori debutanti	8	8	8	8
	Număr maistri instructori care au dobândit definitivarea în învățământ	0	0	0	0
	Număr maistri instructori grd. II	3	3	3	3
	Număr maistri instructori grd. I	8	8	8	8
	NUMĂR TOTAL MAISTRI INSTRUCTORI	19	19	19	19

Situația statistică a cadrelor didactice încadrate-2018/2019:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Debutanți	13
Definitivat	6
Gradul II	14
Gradul I	28

Înscriși și promovați 2019/2020 la grade didactice:

3 cadre didactice-definitivat

3 cadre didactice-gr. did. II

2 cadre didactice-gr. did. I

An școlar 2020/2021

Nr.total cadre didactice	C. didactice-gr. Did I	%	C. did gr. Did II	%	Definitivat	%	Debutanti	%	In curs de calificare	%
61	29	47,54%	18	29,50%	10	16,39	12	19,67	2	3,27

An școlar 2021/2022

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

JUDETUL IASI ANEXA 5 AGENTII ECONOMICE

Lista partenerilor de practică relevanți cu care unitățile de învățământ au încheiat convenții de practică pentru elevii din IPT

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
			Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
LICEUL TEHNOLOGIC 1 HIRLAU		SC REALTO SRL	MAXUT, COM DELENI	VICHIUC DUMITRU	TURISM SI ALIMENTATIE
		SC VILA EXIM STL	HIRLAU, STR GHEORGHE DOJA	CURCA MARIA	TURISM SI ALIMENTATIE
		IIG TAPUSĂ MARIA	HIRLAU, STR. PETRU RAREȘ, TEL 07472573	TAPUSĂ MARIA	TURISM SI ALIMENTATIE
		SC CONSUMCOOP HIRLAU	HIRLAU, STR. LOGOFĂT TĂUTU	AGAFIȚEI PETRU	TURISM SI ALIMENTATIE
		SC CRISTINA ASI SRL	HIRLAU, STR LOGOFĂT TĂUTU, NR. 42 0745	PLETAN AȘIBREINER CRISTINA	TURISM SI ALIMENTATIE
		SC PAN MORIS SRT	HIRLAU 0749999666	ANDRICI IONELA	Res.nat. și prot. mediului/Industrie alimentară
		SC ROMTERA SRL	HIRLAU	GULAI DOINA	Res.nat. și prot. mediului/Industrie alimentară
		SC CRETU COMPANII RL	HIRLAU, STR. PETRU RAREȘ, TEL 07448282	COJOCARIU STELIANA	Res.nat. și prot. mediului/Industrie alimentară
		SC ADIACENT SRL	HIRLAU, 0749938219	VULPE GABRIEL	Construcții, instalații și lucrări publice
		SC DESIGN VERTICAL SRL	HIRLAU, STR. GHORGHE DOJA	NECHITA CRISITNA	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE
		SC NATHALI D SRL	HIRLAU, STR GARI	BLANGOCI DANA	INDUSTRIE TEXTILA ȘI PIELĂRIE
		SC CONSUM COOP SRL	HIRLAU, STR. LOGOFĂT TĂUTU	AGAFIȚEI PETRU	INDUSTRIE TEXTILA ȘI PIELĂRIE
		SC RICOMOB HIRLAU	HIRLAU, STR ETERNITATE 0740519016	DRĂGAN LUCIAN	Fabricarea produselor din lemn
		SC TIN COMPANI	COM DELINI TEL 0745262074	GĂINĂ CATINCA	MECANICA



ANEXA 6
CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE OSP
LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU

Nr. Crt.	Domeniu de activitate	Activitatea /actiunea	Termen	Responsabili	Beneficiari	Observatii
1.	INFORMARE OSP	Mapa OSP	Septembrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Elevi Parinti Cadre didactice	
		Panou OSP(popularizarea activităților desfășurate în unitate, informații, materiale realizate de către elevi etc.)	Septembrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Elevi Parinti Cadre didactice	
		Actiuni de informare a dirigintilor privind OSP	Octombrie 2021 Permanent	Prof. psih. Elev responsabil OSP	Cadre didactice	
		Actiuni de informare a elevilor privind OSP	Octombrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Cadre didactice	
		Lectorate cu parintii privind consilierea si OSP	Noiembrie 2021	Prof. psih.	Parinti Cadre didactice Elevi	



		Promovarea imaginii scolii in cadrul comunitatii	Permanent	Prof. psih. Directori	Elevi Parinti Cadre didactice	
2.	ACTIVITATI EDUCATIVE	Activitati demonstrative privind orientarea scolara si profesionala a elevilor	Conform graficului de activitati	Prof. psih.	Cadre didactice Elevi	
		Intalniri cu absolventi ai Liceului tehnologic Harlau	Aprilie 2022	Prof. psih. Profesori diriginti	Cadre didactice Elevi	
3.	ACTIVITATI DE CONSILIERE INDIVIDUALA SI DE GRUP	Consiliere individuala si de grup	Permanent	Prof. psih. Elev responsabil OSP	Cadre didactice Elevi	

.....
(numele și prenumele) Semnătura

.....
(numele și prenumele) Semnătura

Proiectul cifrei de școlarizare la învățământul profesional, pentru anul școlar 2019-2020, din județul Iași

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail / nr. de telefon/ nr. de fax	Solicitarea de școlarizare			Repartizarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional			
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. locuri	Gradul de satisfacere a solicitărilor	Unitatea de învățământ	Observații ¹⁾
1.	S.C. VERTICAL DESIGN S.R.L.	CURCĂ CRISTINA	STR. GHEORGHE DOJA, NR.4., HÎRLĂU/0232/720518	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	14			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
2.	S.C. TEROX BHS IMPEX S.R.L.	VICHIRIUC BEATRICE	<u>PUNCT DE LUCRU HÎRLĂU/ 0231/562044</u>	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	14			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
3.	S.C. DEJIDA S.R.L.	BLANGOCI DANIELA	STR. HATMAN LICA ARBORE/0746578255	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	28			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
4.	Î.I SPIRIDON IOAN	SPIRIDON IOAN	SAT MAXUL, COM. DELENI/0745841409	MECANICĂ	MECANIC AUTO	7			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
5.	P.F.A. MACOVEI SEBASTIAN	MACOVEI SEBASTIAN	STR. TĂTĂRANU, NR.18, <u>HÎRLĂU/baooseby@yahoo.com/0740678923</u>	MECANICĂ	MECANIC AUTO	7			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
6.	S.C. TIN COMPANY S.R.L.	GĂINĂ IONEL	PUNCT DE LUCRU SCOBINȚI/company_tin@yahoo.com/074526207 4	MECANICĂ	MECANIC AUTO	7			LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	

7.	S.C. TRANSTIN S.R.L.	ISTRATE GHEORGHE	STR. BOGDAN VODĂ NR.46. HÎRLĂU/TRANSTINHARLAU@ yahoo.com/0747101075 /0232/720513	MECANICĂ	MECANIC AUTO	7				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
8.	S.C. FRĂȚIAM S.R.L.	MARIAN CONTANTIN	STR. LOGOFĂȚ TĂUTU NR. 26, HÎRLĂU/0741219110	MECANICĂ	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	14				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
9.	S.C. CONSTRUCT S.A.	DÎSCĂ EUGEN	STR. DEALUL VIILOR NR. 21, HÎRLĂU	MECANICĂ	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	14				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
10.	S.C. RICOMOB S.R.L.	DRĂGAN RADU	STR. VALEA VIILOR NR. 4, HÎRLĂU/0740518016	FABRICAREA PRODUSELO R DIN LEMN	TÂMLAR UNIVERSAL	28				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
11.	S.C. ADIACENT S.R.L.	VULPE LUMINIȚA	STR. ETERNITATE NR. 21, HÂRLĂU/vlpmonica@y ahoo.com/0744428088	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	ZIDAR-PIETRAR- TENCUIITOR	28				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
12.	S.C. JOHN & GIAN Y S. R. L.	CIORNEI IONUȚ	STR. LOGOFĂȚ TĂUTU NR. 4, HÎRLĂU/0747571075	TURISM ȘI ALIMENTAȚII E	OSPĂTAR(CHEL NER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	10				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
13.	S.C. AMERICAN INVEST GROUP S.R.L.	CHIRILĂ SORINA	PUNCT DE LUCRU HÎRLĂU	TURISM ȘI ALIMENTAȚII E	OSPĂTAR(CHEL NER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	10				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
14.	S.C. CRISTINA ASY S.R.L.	CRISTINA PLETAN ASIBREINER	STR. ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT NR. 10, BL 19, PARTER, HÎRLĂU/0754438429	TURISM ȘI ALIMENTAȚII E	OSPĂTAR(CHEL NER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	8				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	

15.	S.C. BRUTĂRIA "MOLDOVENCEI" S.R.L.	DAVIDESCU DORINA	PUNCT DE LUCRU HÎRLĂU/ 0747071836	INDUSTRIE ALIMENTAR Ă	BRUTAR- PATISER- PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	10				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
16.	S.C. RIN EXCLUSIVE S.R.L.	ȚĂPUȘĂ FLORIN	STR. VASILE GHEORGHIU NR. 26, HÎRLĂU/0747257321	INDUSTRIE ALIMENTAR Ă	BRUTAR- PATISER- PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	10				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
17.	S.C. JOHN & GIANI S. R. L.	CIORNEI IONUȚ	STR. LOGOFĂȚ ȚĂUTU NR. 4, HÎRLĂU/0747571075	INDUSTRIE ALIMENTAR Ă	BRUTAR- PATISER- PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	8				LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU	
TOTAL						224					

Director,
PROF. IANCU PAULA LORELA



ANEXA 6
CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE OSP
LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLAU

Nr. Crt.	Domeniu de activitate	Activitatea /actiunea	Termen	Responsabili	Beneficiari	Observatii
1.	INFORMARE OSP	Mapa OSP	Septembrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Elevi Parinti Cadre didactice	
		Panou OSP(popularizarea activităților desfășurate în unitate, informații, materiale realizate de către elevi etc.)	Septembrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Elevi Parinti Cadre didactice	
		Actiuni de informare a diriginților privind OSP	Octombrie 2021 Permanent	Prof. psih. Elev responsabil OSP	Cadre didactice	
		Actiuni de informare a elevilor privind OSP	Octombrie 2021 Permanent	Prof. psih.	Cadre didactice	
		Lecturate cu parintii privind consilierea si OSP	Noiembrie 2021	Prof. psih.	Parinti Cadre didactice Elevi	



		Promovarea imaginii scolii in cadrul comunitatii	Permanent	Prof. psih. Directori	Elevi Parinti Cadre didactice	
2.	ACTIVITATI EDUCATIVE	Activitati demonstrative privind orientarea scolara si profesionala a elevilor	Conform graficului de activitati	Prof. psih.	Cadre didactice Elevi	
		Intalniri cu absolventi ai Liceului tehnologic Harlau	Aprilie 2022	Prof. psih. Profesori diriginti	Cadre didactice Elevi	
3.	ACTIVITATI DE CONSILIERE INDIVIDUALA SI DE GRUP	Consiliere individuala si de grup	Permanent	Prof. psih. Elev responsabil OSP	Cadre didactice Elevi	



ANEXA 7
SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR PENTRU PERIOADA
2000-2020
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2000/2001, 2001/2002

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc.fam)
2000/2001	Confeccioner produse textile	28	24	2	2	-
	Lăcătuș construcții metalice	20	9	2	6	3
	Mecanic auto	25	16	3	5	1
	Tinichigiu vopsitor auto	15	8	2	2	3
	Lenjer	20	18	-----	2	-----
TOTAL		108	78(69%)	9(8%)	17(17%)	7(6%)
2001/2002	Confeccioner produse textile	19	16	1	2	-----
	Mecanic auto	25	17	2	6	
	Lăcătuș mecanic	20	11	1	8	
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	18	11	3	3	1
	Dulgher, tâmplar-parchetar	21	14	-	4	3
TOTAL		103	69(67%)	7(6,8)	23(22,3%)	4(3,9%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2002/2003; 2003/2004

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc fam)
2002/2003	Confeccioner produse textile	28	17	11	-----	-----
	Lăcătuș construcții metalice	15	5	1	8	1
	Mecanic auto	24	12	3	7	2
	Tinichigiu vopsitor auto	26	18	2	5	1
	Tâmplar universal	22	15	2	4	1
	Lenjer	22	22	-----	-----	-----
TOTAL		137	89(64%)	19 (14%)	24 (18%)	5 (4%)
	Confeccioner produse textile	45	37	7	1	-----
	Mecanic auto	28	14	5	8	1
	Lăcătuș mecanic	14	5	2	6	1

2003/2004	Tinichigiu vopsitor auto	19	13	1	3	2
	Electromecanic, reparații mașini și echipamente electrice	20	14	2	2	2
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	23	17	1	3	2
	Dulgher, tâmplar-parchetar	19	15	1	2	1
	Ospătar, vânzător unități alimentație publică	27	20	5	1	1
TOTAL		195	135(70%)	24(12%)	26(13%)	10(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR-AN ȘCOLAR 2004/2005

Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	In cadrați în alt profil	Continuarea studiilor	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. nec.)
Confecționer produse textile	28	17	2	6	4

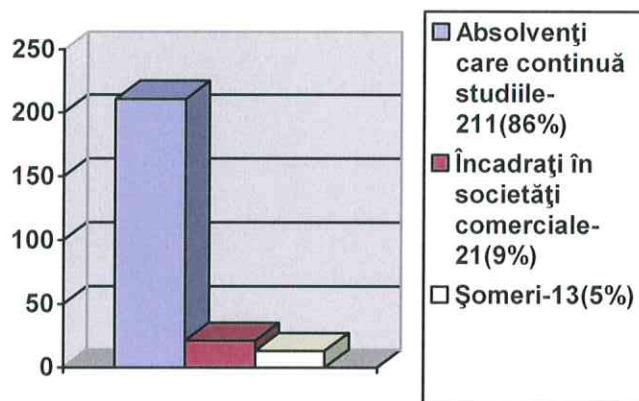
Mecanic de mecanică fină	16	2	7	-	7
Mecanic auto	29	6	9	1	13
Sudor	18	4	8	-	6
Tâmplar universal	22	9	8	-	5
Fierar -betonist	20	17		-	3
TOTAL	133	55(41%)	34(25%)	7(5%)	38(28%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU

Total absolvenți clasa a X a	Număr elevi care continuă studiile	Număr elevi angajați în societăți comerciale	Alte situații(șomaj, plecați în străinătate)
256	168(65%)	24(9%)	64(25%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2005/2006

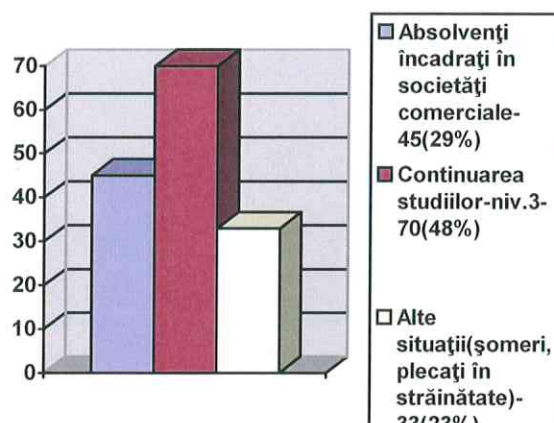
Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
245	211(86%)	21(9%)	13(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2005/2006

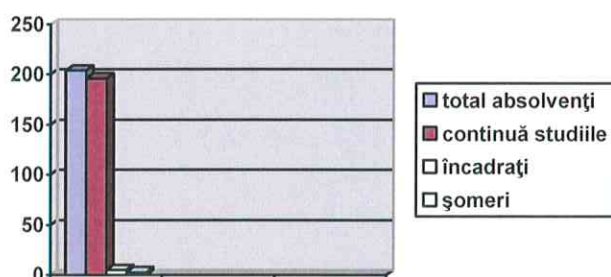
Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	Continuarea studiilor-nivel 3	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. necunoscute, etc)
Confecționar produse textile	48	14	28	6
Confecționar produse din	27	5	16	6

aluminiiu și mase plastice				
Mecanic auto	27	3	14	10
Zidar-pietrar-tencuitor	22	12	6	4
Tâmplar universal	21	8	6	7
TOTAL	145	42(29%)	70(48%)	33(23%)



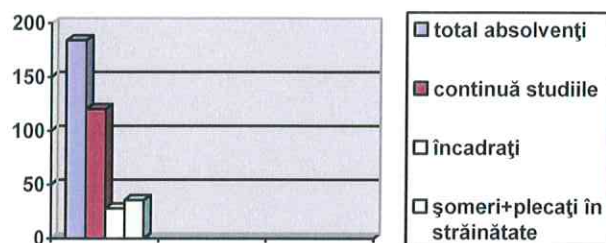
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
204	196(96%)	5(2,4%)	3(1,6)



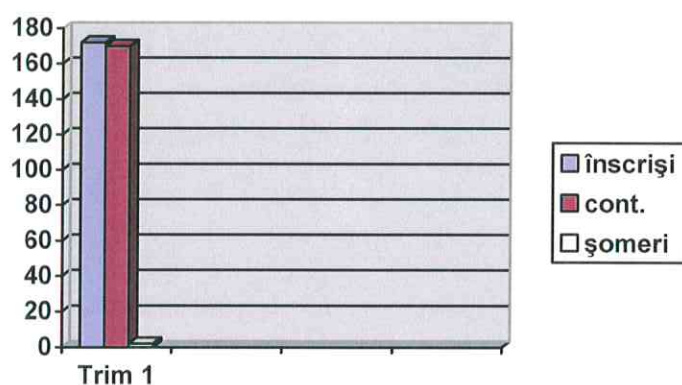
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
184	120(65%)	28(15%)	36(20%)



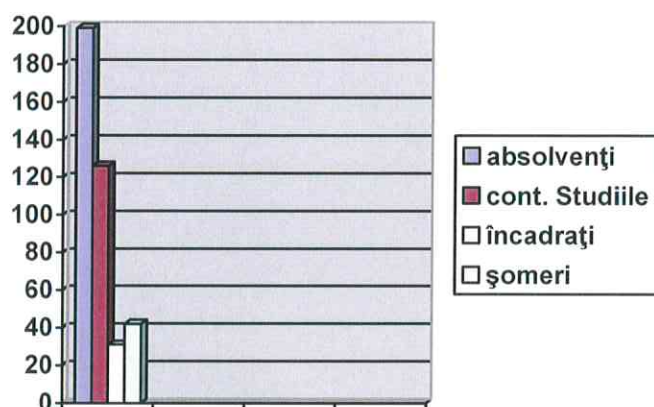
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 An școlar 2007/2008

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
172	170(99%)	0	2(1%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
199	136(69%)	21(11%)	42(21%)



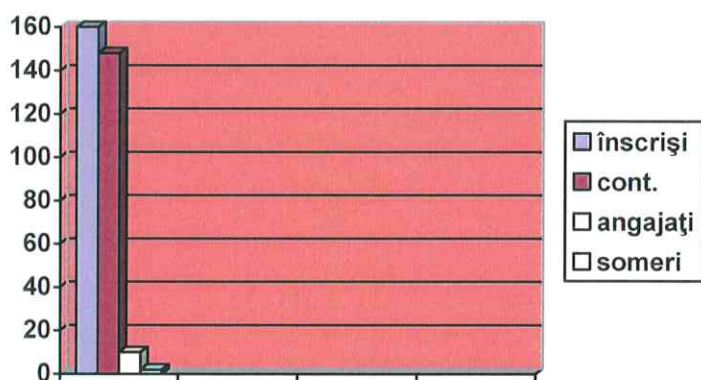
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2007/2008

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Studenti	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	199	193	-	-	6
a XI- a	147	131	6	-	10
a XIIIa	51	-	5	37	9

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1

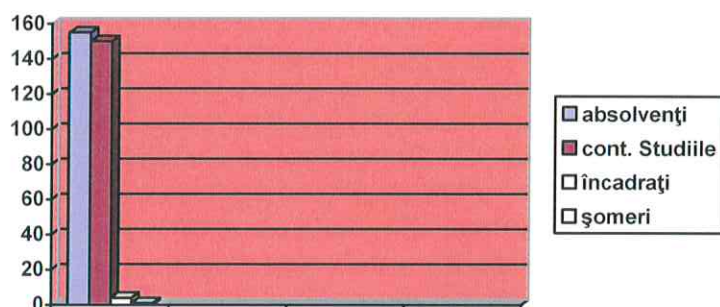
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
160	148(92,5%)	10(6,25%)	2(1,25%)



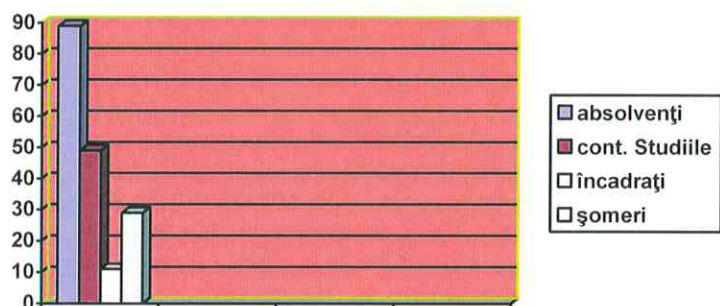
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
155	150(96,77%)	4(2,58%)	1(0,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile (facultate+postliceală)	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
89	49(55%)	11(12,35%)	29(32,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2008/2009

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	160	148	-	12
a XI- a	155	150	4	1
a XIIIa	89	49	11	29

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	144	138	2	4
a XI- a	121	96	5	20
a XIIIa	105	16: 14 înv. Superior 2inv. postliceal	28	61

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2010/2011**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2009-2010

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Numar absolventi inscrisi in invatamantul superior					
			la sfarsitul anului scolar	Promovati din care cu bacalaureat	Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	Teologii	Agronomie	Arte	Medicina
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie	12	3	-	-	-	-	-	-
		Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă								
		Tehnic/Mecanica	14	1	1	-	-	-	-	-
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii								
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	19	4	-	1	-	3	-	-
2.	TOTAL	Servicii/ Tehnician in gastronomie	38	22	-	6	-	3	-	-
		Tehnic/Textile – Pielarie	22	10	-	-	-	-	-	-
		Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă-seral	105	40	1	7	-	6	-	-

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2010-2011

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			la sfarsitul anului scolar	Promovati din care cu bacalaureat	Universitatea "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	17	1	-	-	3
		Tehnic/Resurse naturale ;i protec'ia mediului	21	0			2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	17	1			2
		Servicii/ Tehnician in gastronomie	48	0			7
2.	TOTAL	Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	21	2			4
			127	4			18

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2011/2012**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a XI- a	33	6	17	10
a XII-a	44	11	15	18
a XIII-a	76	18	32	26

Insertia absolventilor de clasa a XII-a si a XIII-a din anul scolar 2012-2013

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovati la sf an scolar	din care cu ba	Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	
1.	Liceul Tehnologic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie	20	1			4
		Tehnician designer vestimentar- ruta directa	16	-	-	-	1
		Tehnic/mecanică/tehnician mecatronist-ruta directa	15	-	-	-	-
		Tehnic/mecanică/tehnician mecanic întreținere și reparații – ruta progresiva	24	-	-	-	2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice	14	-	-	-	3
		Tehnician desenator in constructii si lucrari publice-ruta directa directă	21	1	-	-	2
		Tehnic/prelucrarea lemnului/tehnician designer mobilă și amenajări interioare-rută directă	21	5	1	-	7
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului/tehnician în morărit , panificație și produse făinoase-rută directă	48	8	4	-	3
		Servicii/Tehn.in gastronomie-rută directă	24	3	2	-	4
		Servicii/Tehnician in gastronomie-rută progresivă	203	18	7		26
2.	TOTAL						

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENTILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2012/2013

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	54	16	11	17	10
a XII- a	150	24	38	41	47
a XIII-a	53	9	15	17	12

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2013-2014

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.				Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovati		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică" I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat							
	Unitate Scolara	Tehnic/industrie textilă și pielărie	26	1	-	1	-	3	2/15	5	
		Tehnician designer vestimentar	32	-	-	-	-	2	2/12	16	
		Tehnic/mecanică	28	8	-	1	-	2	6	17	
		Tehnician mecatronist	33	13	1	3	-	3	4	22	
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău		119	22	1	5	-	10	14/27	60	
2.	TOTAL										

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2013/2014

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	113	26	25	29	33
a XII- a	119	16	18	58	27

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2014-2015

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
		Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică" I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
		la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
Unitate Scolara	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	27	3	1	1	1	1	7	16
	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	32	2	-	-	-	-	6	24
	Tehnic/construcții si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	29	1	-	-	-	1	9	18
	Tehnic/resurse naturale si protectia mediului Tehnician mobile si amenajari interioare XII-a D	26	-	-	-	-	-	6	20
	Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	22	2	-	-	-	2	10	8
1.	Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a, F,G	61	39	3	2	5	3	29	19
2.	Liceul Tehnologic Hîrlău TOTAL	198	47	4	3	8	14	67	98

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4
AN ȘCOLAR 2014/2015

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	148	12	31	54	51
a XII- a	198	29	27	98	44

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2015-2016

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.				Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinăta te	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea Agronomică”I. I. de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”				
			la sfarsitul anului școlar	din care cu bacalaure at							
	Unitate Scolara	Tehnic/industrie textilă și pielărie	23	1	-	-	-	6	10	7	
		Tehnician designer vestimentar a XII-a A	20	0	-	-	--	2	12	6	
		Tehnic/mecanică	15	1	1	-	-	-	9	5	
		Tehnician mecatronist a XII-a B	23	4	2	1	1	6	6	7	
		Tehnic/constructii si lucrări publice	23	4	-	-	1	3	11	8	
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău	Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	29	15	4	2	1	5	6	11	
		Servicii/turism și alimentație									
2.	TOTAL	Tehnician in gastronomie a XII-a F	133	25	7	3	3	20	54	46	

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2015/2016

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	119	22	34	18	45
a XII- a	133	33	26	46	28

SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR DE LICEU 2016/2017

absolventi LICEU - promotia 2017			Continuă studiile										NU continuă studiile					NU s-au obținut informatii	Observatii
TOTAL	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate - vezi foaia <străinate>	angajat în țară fără șomaj	angajat angajat în străinate	alte situatii (se vor enumera la observatii)					
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Invatamant superior particular	Scoala postliceala										
77	32	45	10	1	0	2	0	0	0	10	0	0	5	9	18	22			

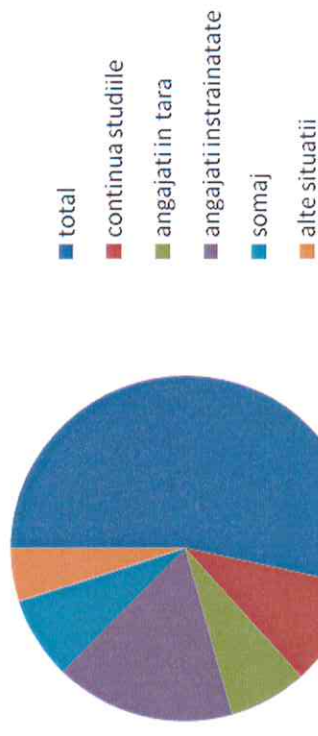
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018		Continuă studiile										NU continuă studiile			NU s-au obținut informatii
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ					
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala						
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0	17	28	12	20	

INSERTIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncă		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovați			Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea Tehnica "Alex. I. Cuza"	țară		Străinătate				
		la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

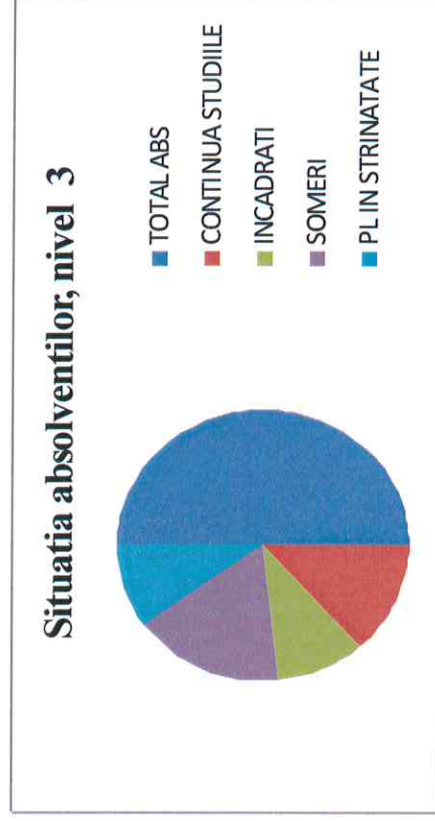
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industria textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9

Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industrie alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industrie alimentară a XI-a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020

Insertia absolvenților de clasa a XII-a din anul școlar 2019/2020

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.					Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			la sfarsitul anului școlar	Promovati din care cu bacalaureat	Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică" I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
		Tehnic/industria textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	33	12	3	2	1	2	8	18	
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	11	4	0	0	1	7	17	
2.	TOTAL		62	33	7	2	1	3	15	35	

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 și 4
AN ȘCOLAR 2019/2020**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aD	21	6	3	9	3
a XI- aE	24	8	3	8	5
a XI- aF	19	0	4	11	4
a XI- aG	7	0	1	4	2
a XI- aH	22	3	2	1	10
a XI- aI	30	8	10	6	6
a XI- aJ	21	4	5	9	3

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventi LICEU - promotia 2021			Continuă studiile								NU s-au obtinut informatiile			
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	NU continuă studiile			NU s-au obtinut informatiile
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala		șomaj	angajat în țară	angajat în straina tate	
91	27		11	9	0	0	0	0	13		4	17	15	22



**ANEXA 8-ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT
COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI,
INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X	
2.	POLITIA HÎRLĂU	X	
3.	Univ. Nationala de Arte "GEORGE ENESCU" IASI	X	
4.	CONSILIUL JUDEȚEAN IASI-Centrul de îngrijire și asistență pentru persoane lipsite de autonomie Hîrlău REVIS	X	
5.	Facultatea de inginerie Chimica și Protecția Mediului	X	
6.	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași		Proiect POCU/379/6/21/123975 SMIS 123975- "Dezvoltarea culturii antreprenoriale-AntreprenorIng"
7.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
8.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
9.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	
10.	JA ROMÂNIA		Implementare proiect PROGRAM "JUNIOR ACHIEVEMENT"-turism și servicii
11.	FICE ROMÂNIA		Proiect educațional "19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor"
12.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14- Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847
13.	ACVO	-alte activități-fomarea aptitudinilor	

		de comunicare	
14.	Colegiul Tehnic "Alexe Marin" SLATINA		Concurs Național "Chimia verde-chimia durabilă". Editia a VI-a
15.	Liceul Tehnologic "SF. DIMITRIE" Teregova, jud. Caras-Severin		Proiect educational "Firma de exercitiu, o rampa de lansare in cariera", editia a III-a
16.	Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" Galati	X	Concurs JUNIOR MASTER CHEF
17.	Scoala Profesionala Gropnita	X	Proiect educational "Eco-Schools"
18.	Asociația "ELIBERARE" București		Activități extracurriculare
19.	Asociația "SEMPER MUZICA"		Derularea campaniei "Prevenirea HIV prin metoda stand-up comedy"
20.	Scoala Gimnazială „G. Călinescu” Iași		Concurs "Cantec, joi si voie bună-istorie, obiceiuri si traditii" CAEJ 2017-ed.a II-a
21.	Scoala Gimnazială Cîrjoaia		Proiect Educational "Din trăistuța cu datini și obiceiuri"
22.	Scoala Gimnazială POIANA DELENI		Proiect "Un colind, un dar pentru suflet"
24.	Scoala Gimnaziala "Petru Rareș" Hirău	Festivalul-"Obiceiuri si traditii la români"	
25.	Gradinița cu PROGRAM PRELUNGIT HIRLAU		Proiect TRANSFRONTALIER "LABORATORUL STEAM 4KIDS"
26.	Colegiul Ion Holban	X	Proiectul ECO-ART
27.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hirău	Festivalul De Impact e Toleranță	
28.	Asociația pentru Promovarea Învățământului în Industria Ospitalității-APIO	X	X



ANEXA 9

Rezultate la învățătură 2007/2020

numărul elevilor promovați

	An Șc 2007/ 2008	%	An Șc. 2008/ 2009	%	An șc 2009/ 2010	%	An Șc 2010/ 2011	%	An șc 2011/ 2012	%
Total elevi prom.	755	82,60	778	86,83	897	83,91	861	83,26	988	95,55 %

An scolar	TOTAL NR. ELEVİ	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	899	92,90%



ANEXA 10-Populația școlară pe medii de rezidență în intervalul 2003-2025 în zona Hîrlău

Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județ, pe intervalul 2003-2025

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

PROIECȚIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: date prognozate furnizate de INS

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea NORD-EST

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Proгноza populației din grupa de vârstă 3-6 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Proгноza populației din grupa de vârstă 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Proгноza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



ANEXA 11

Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2020

An școlar	Total înscriși	Rămași la sfârșitul anului școlar	Abandon școlar
2003/2004	678	608	50
2004/2005	719	659	60
2005/2006	771	679	75
2006/2007	835	683	79
2007/2008	914	771	53
2008/2009	973	778	41
2009/2010	1069	973	50
2010/2011	1034	886	69
2011/2012	1113	1034	14
2012/2013	1103	1033	35
2013/2014	979	934	37
2014/2015	1019	956	43
2015/2016	980	926	11
2016/2017	1016	861	51
2017/2018	1044	929	93
2018/2019	955	333-inv liceal 609-inv profesional	97
2019/2020	947	288-inv. Liceal 528-inv. profesional	11

ABANDON SCOLAR 2017/2018

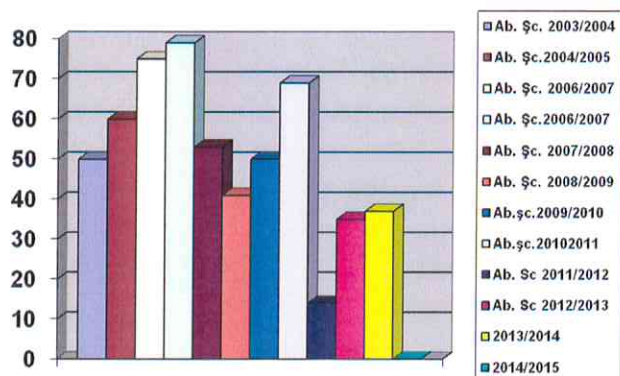
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

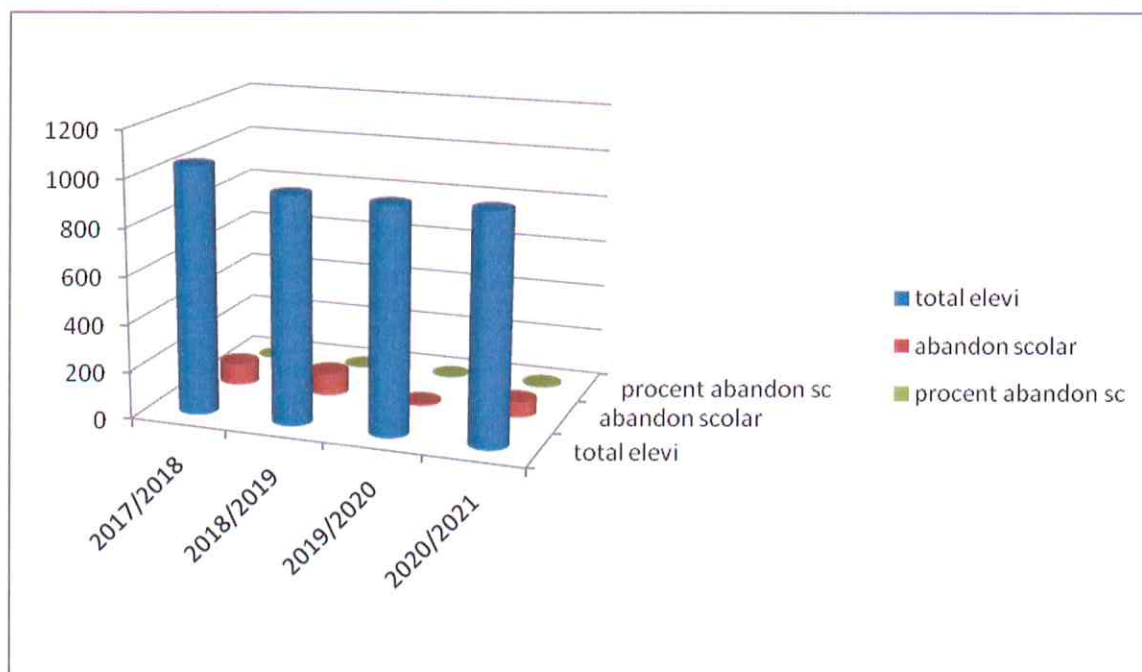
ABANDON SCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%



ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	1,61%





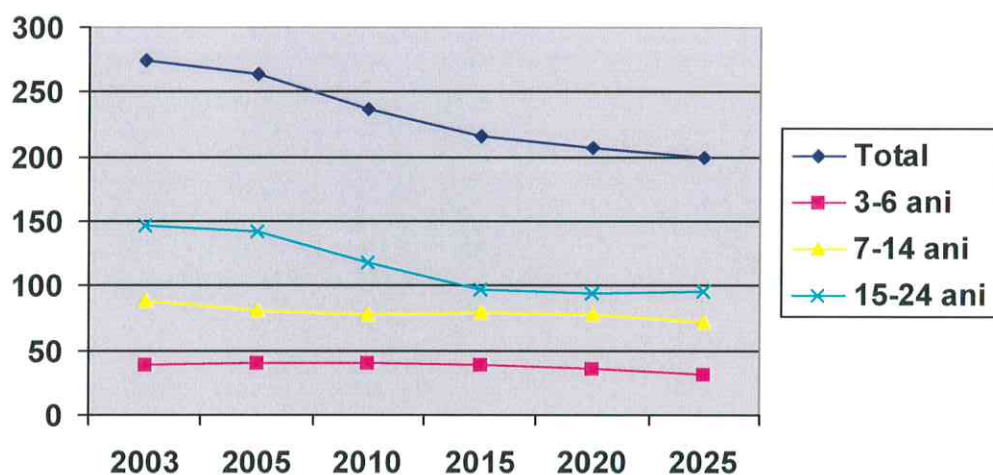
Anexa 12

Evolutia prognozata a populatiei de varsta scolara

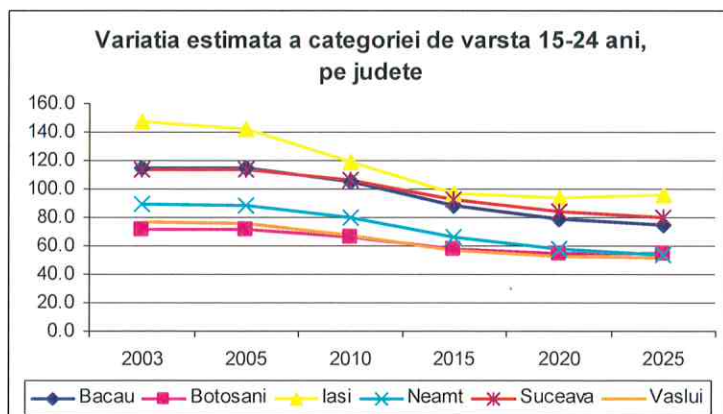
Evolutia populatiei de varsta prescolara si scolara, pe judet, pe intervalul 2003-2025

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

Variatia estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



- în zona Hîrlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediu urban, cât și rural



PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,733.6	21,614.7	21,226.3	20,961.5	20,696.6	20,026.4	19,243.4	-653.2	-3.0	2,371.3	-11.0
0-14	3,632.7	3,432.5	3,152.9	3,088.7	3,024.6	2,798.7	2,511.8	-343.8	-10.0	-920.7	-26.8%
15-64	14,993.1	15,033.4	14,990.2	14,798.1	14,606.0	13,956.6	13,384.0	-235.3	-1.6	1,649.4	-11.0%
65 si peste	3,107.8	3,148.8	3,083.2	3,074.7	3,066.0	3,271.1	3,347.6	-74.1	-2.4	198.8	6.3%
Regiunea.....											
(total)	3734.6	3732.6	3693.1	3,662.5	3,631.9	3,547.5	3,444.9	-70.1	-1.9%	-287.7	-7.7%
0-14	685.3	677.0	649.8	638.7	627.6	590.8	546.0	-38.3	-5.7%	-131.0	-19.4%
15-64	2512.5	2517.9	2,531.7	2,519.0	2506.4	2,427.7	2,358.4	1.1	0.0%	-159.5	-6.3%
65 si peste	536.7	537.7	539.3	519.3	498.0	529.1	540.6	-18.4	-3.4%	2.9	0.5%
Jud Iași total)	816.0	816.6	825.8	837.3	808.3	794.1	775.0	20.7	2.5%	-41.6	-5.1%
0-14	158.1	152.3	148.5		147.1	137.8	125.2	-152.3	100.0%	-27.1	-17.8%
15-64	557.2	561.4	572.6		561.2	545.0	534.0	-561.4	100.0%	-27.4	-4.9%
65 si peste	100.6	102.8	104.7		100.0	111.4	115.7	-102.8	100.0%	12.9	12.5%
15-64								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
65 si peste								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
Jud.....(total)								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!



ANEXA 13- RATA DE ABSOLVIRE

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral)	Profesional/ ucenici	SAM	Total
GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU	2002/2003	Inscriși		83		83
		Absolvenți		82		82
		Procentaj		99%		99%
	2003/2004	Inscriși		116		116
		Absolvenți		116		116
		Procentaj		100%		100%
	2004/2005	Inscriși		136	217	353
		Absolvenți		134	217	351
		Procentaj		99%	100%	99,5%
	2005/2006	Inscriși			408	408
		Absolvenți			405	405
		Procentaj			99%	99%
	2006/2007	Inscriși			375	375
		Absolvenți			368	368
		Procentaj			98%	98%
	2007/2008	Inscriși	56		858	914
		Absolvenți	51		720	771
		Procentaj	91%		83,91%	84,35%
	2008/2009	Inscriși	161		812	973
		Absolvenți	132		646	778
		Procentaj	81,98%		79,55%	79,95%

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral/ruta progresivă)	SAM	An de completare/ Stagii de pregătire/inv prof	Total
LICEUL TEHNO LOGIC HÎRLĂU	2009/2010	Inscriși	147	168	157	472
		Absolvenți	119	151	124	394
		Procentaj	81%	90%	79%	83%
	2010/2011	Inscriși	151	-	135	286
		Absolvenți	135	-	107	242
		Procentaj	89%	-	79%	85%
	2011/2012	Inscriși	44+76+31(seral)	-	33	184
		Absolvenți	42+67+29	-	33	171
		Procentaj	95%88%94%	-	100%	93%
	2012/2013	Inscriși	163+62=225	-	70	295
		Absolvenți	150+53=203	-	54	257
		Procentaj	93%85%90%	-	77%	87%
	2013/2014	Inscriși	119-cl a XII-a	-	250	369
		Absolvenți	117	-	229	342
		Procentaj	98%	-	91,60	94,8%
	2014/2015	Inscriși	208-cl a XII-a	-	270	208
		Absolvenți	198	-	267	198
		Procentaj	95%	-	98,88	96,94%
	2015/2016	Inscriși	134	-	253	387
		Absolvenți	133	-	245	378
		Procentaj	99,25%	-	96,83%	98,04%



ANEXA 14-RATA DE PROMOVARE

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2007/2020(Vezi Anexa16)

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidenta		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2008/2009

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-160	159	99,37%
Nivel 2-155	155	100%
Nivel 3-89	89	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2009/2010

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-144	140	97,22%
Nivel 2-121	121	100%
Nivel 3-105	101	96,19%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2010/2011

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-108	105	97%
Nivel 3-133	131	98%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2011/2012

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-33	32	96,96%
Nivel 3-108	8	74%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2012/2013

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-54	53	98,14%
Nivel 3-203	203	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.2și 3 2013/2014

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-113	113	100%
Nivel 3-116	116	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel3, 4 2014/2015,

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-119	119	100%
Nivel 3-148	148	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2015/2016

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-134	133	99,25%
Nivel 3-119	112	94,11%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2016/2017

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-76	76	100%
Nivel 3-135	121	89,62%

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	%
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

**REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2019/2020**

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

**REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2019/2020**

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

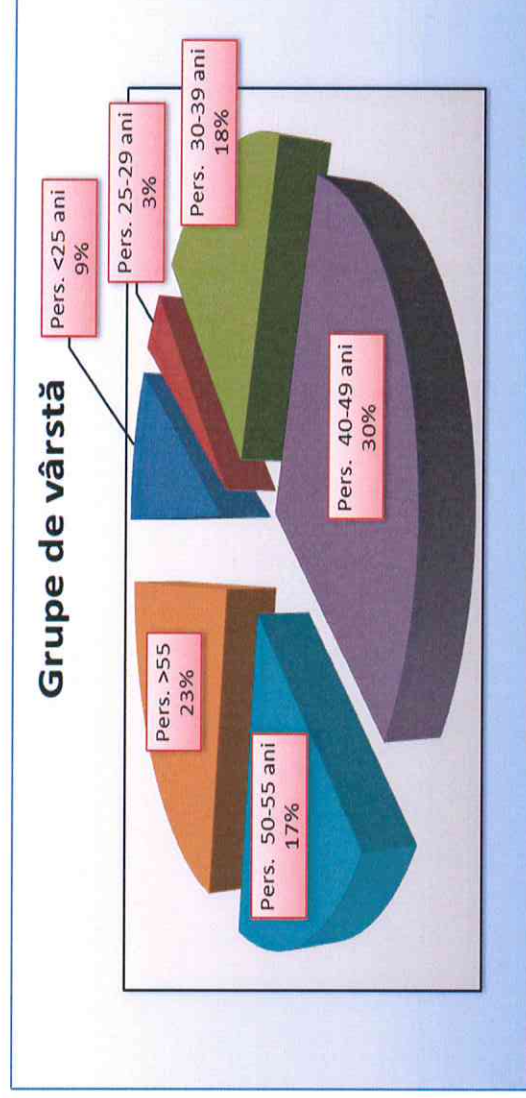
REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

ANEXA 15-EVOLUȚIA PONDERII ȘOMERILOR ÎN ZONA HÎRLĂU

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2017	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
11960	1052	415	2126	3618	2054	2695
%	8,80%	3,47%	17,78%	30,25%	17,17%	22,53%



ANEXA 16

**SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE
BACALAUREAT
2007/2020**

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidenta		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2008**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	51	35	16	69%

196

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2009**

Nr.crt	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	116	103	13	88,79%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2010**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

SESIUNEA IULIE 2010

Anexa 1

Nr. Crt.	Nr.de elevi înscriși 2008/2009	Nr. elevilor înscriși 2009/2010	Nr. promovați 2008/2009	Nr. promovați 2009/2010	Nr. de elevi respinși – 2008/2009	Nr. de elevi respinși 2009/2010
1.	4	105	3	31	1	67

Anexa 2

Nr. Crt.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	38,53%

Anexa 3-SESIUNEA IULIE

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	13 A-tehnician în ind. textilă	12	-	12	0%
2.	13 B-tehn. mecanic, întreținere și reparații	14	1	13	7,14%
3.	13 C-tehn. în construcții și lucrări publice	19	3	16	15,79%
4.	13 D-tehn. în gastronomie	17	9	7	58,82%
5.	13 E-tehn. În gastronomie	21	10	11	47,62%
6.	13F- tehnician în ind. textilă	22	8	14	36,36%
7.	2009	4	3	1	75%
8.	TOTAL	109	34	74	32,11%

Anexa 4

Situația la Limba și literatura română

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	26	68	11	1	3

Anexa 5

Situația la Matematică

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	36	60	10	0	3

Anexa 6

Media cea mai mică: **6,06**

Media cea mai mare: **8,11**

**REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
SESIUNUNIA AUGUST 2010**

Anexa 1

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	74	9	65	12,16%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2011**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	127	3+1	123	3,1%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2012**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	75	3	72	4%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2013**

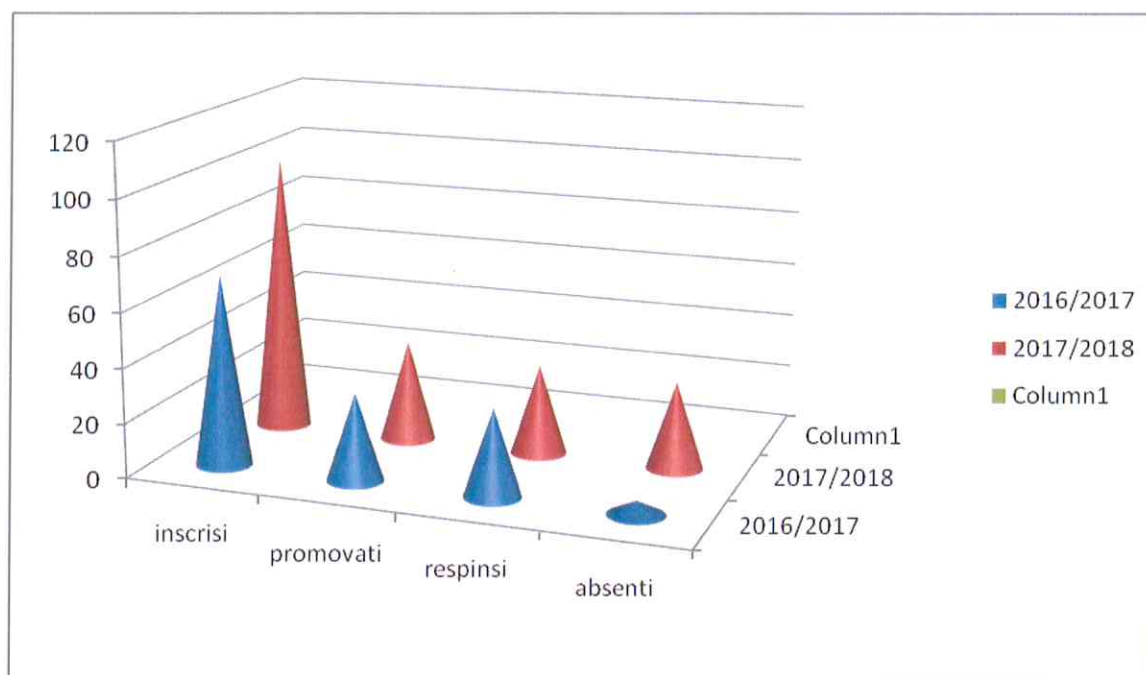
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	80	20	40	25%

**REZULATATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați in sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

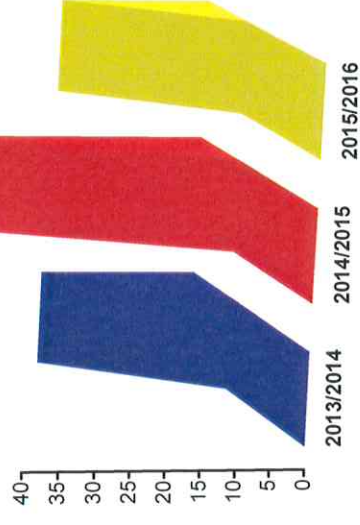


Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Din care cu medii:			
						< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
Zi	62	53 (85,48%)	9 (14,52%)	0 (0%)	30 (56,6%)	23 (76,67%)	7 (23,33%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	54 (85,71%)	9 (14,29%)	0 (0%)	31 (57,41%)	24 (77,42%)	7 (22,58%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016

Anul	Examine nationale	Înscriși	Rata de succes	%
1	2		3	
2013/2014	examenul de bacalaureat	63	23	36%
2014/2015	examenul de bacalaureat	72	40	56%
2015/2016	Examen de bacalaureat-ses. iulie	78	22	28%
	Examen de bacalaureat-ses. august	40	11	40%



REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați în sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor reșiși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

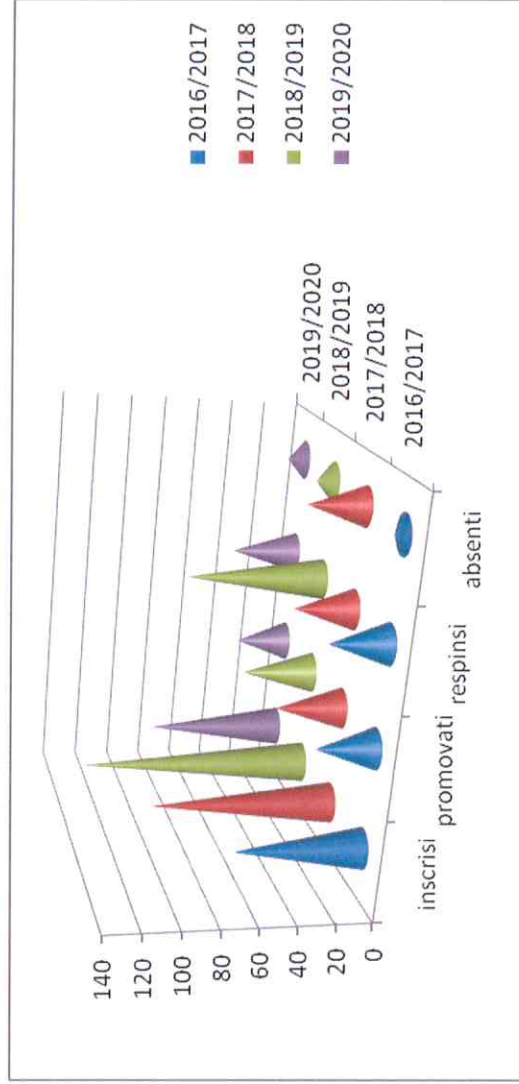
Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor reșiși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

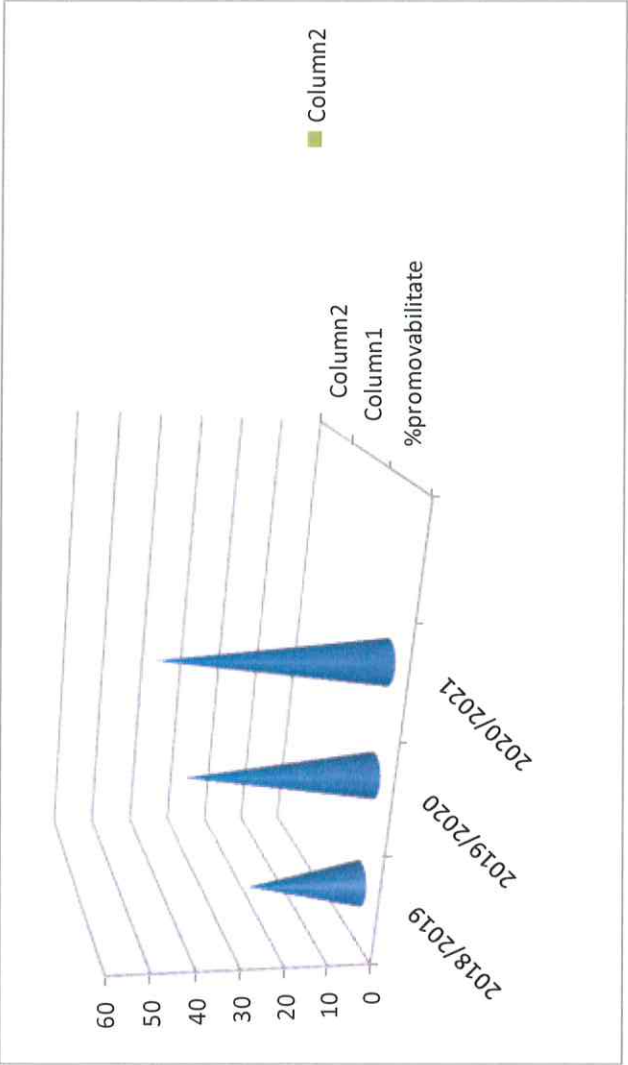
An scolar.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie	Nr. elevilor reșiși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
2016/2017	70	65	32	33	5	45,71%
2017/2018	102	70	32+5	33	30	52,85%
2018/2019	130	120	29+12	79	10	34,16

2019/2020	79	69	30	39	10	43,47%
-----------	----	----	----	----	----	--------



REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%





ANEXA 17
REZULTATELE LA CONCURSURI JUDEȚENE, NAȚIONALE
2009-2018
Anul școlar 2009/2010

DENUMIRE CONCURS	REZULTAT	PROFESORI COORDONATORI	ELEVI PARTICIPANȚI
Festivalul Interjudețean de Etnografie și Folclor “Balada”-ed. A IV-A-IAȘI	Mențiune	Lache Florentina Hortopan Delia	25 de elevi clasele a IX-a, a X-a
Concurs Interjudețean de limba franceză “N.I.POPA”-IAȘI	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Silion Oana	Stoica Nicoleta a X-a A Amaritei Marinica
Concurs Județean-“Ștefan cel Mare-apărător al civilizației europene”-ed. A IV-A-HÎRLĂU	PREMIUL III	Prof. Alina Poiană Prof. Ioana Asăvoaie	Barău Mădălina Iancu Andrei-a IX-a F
Festivalul Regional “Cântă Bucium pe CEAHLĂU”-Piatra-Neamț	DIPLOMĂ DE MERIT		Echipa de dans
Concurs Internațional de Oină “SPORT CLUB CRONOS”-Bârlad	LOCUL I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oină
Activitatea de ecologizare-“ORAȘ CURAT, ORAȘ CIVILIZAT”-Hîrlău	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Prof. Rădeanu Oana M-i. Pavel Dumitru	cl. a IX-a I cl. a XII-a E
Concurs Județean-“ HAI LA TEATRU”	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Petrea Alina	Trupa de teatru-KLIP
Concurs Județean-“ HAI LA TEATRU”	DIPLOMA DE MERIT PT. CEL MAI BUN ROL ÎN INTERPRETARE MASCULINĂ	Prof. Petrea Alina	Găină Florin
Concurs de creativitate “D. Mangeron”	Diplomă de excelență	Ing. Faraon C-tin	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concursul județean	Diplomă de	m.i. Haldan C-tin	Ozoreanu G.

« Știu și aplic »	merit		Savin A. Dan C.
Concursul județean « Cu viața mea apăr viața »	Locul II	Ing. Neghină A.	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concurs interjudețean « Copilul cetățean european cu drepturi și responsabilități »	Locul II	Prof. Hriscu D-tru.	Buznea O.
	Mențiune		Tăbăcelea L.

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2010/2011

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs international "Maini dibace" desfasurat la Cluj	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R.	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul II	Prof. Perju Alina	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Tesu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Gafitei Danut
Concurs Judetean-"Stefan cel Mare-aparator al civilizatiei europene"-ed. A V-A- HIRLAU	Premiul III	Prof. Ioana Asavoei	Elevi clasa a X-a
"Festivalul curcubitaceelor" - editia a II-a desfasurat la G.S. Agricol Podu Iloaei	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R., M.i. Petrei L.	Ivanciuc Constantin, Cojocariu Cosmin
Concursul international de oina "Sport club CRONOS" - Brlad	Locul I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oina
Activitate de ecologizare "Sa facem orasul ca o floare"- Hirlau	Diploma de participare	Prof. Petras Mihaela, Prof. Ursache Elena, M.i. Pavel Dumitru	Clasa a X/a A, F, clasa a XII-a E
Concurs interjudetean "D. Manderon"	Premiul III	Prof. Faraon Constantin	Avarvarei Marcel
Activitate extrascolara- concurs, Iasi, SSM "Stiu si aplic"-editia a III-a	Diploma de participare	ing. Neghina A.	elevi clasa a XI-a
Diplomă pentru contribuție remarcabilă la susținerea	Diplomă de merit	Prof. Rădeanu O.	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

educației în contextual european			
----------------------------------	--	--	--

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2011/2012

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs național de creativitate	4 mențiuni	Ing. Faraon C-tin Ing. Cozmescu B.	Busuioc G. Lăcureanu A. Porușniuc C. Avarvarei M.
Acțiune de ecologizare « Orașul nostru mai curat pentru un Paște Binecuvântat »	Diplomă de merit	Diriginții claselor a – IX –a	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2012/2013

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART	Locul II	Ing. Coman Manuela	Sumanariu Andreea
	Mențiune		Găină Maria
	Diplomă de participare		Tudor Dana
Concurs « Tinerii – cetățeni activi pentru consum responsabil »	Diplomă de merit	Prof. Hriscu D-tru.	Echipaj Liceul Tehnologic Hîrlău
Festivalul Tradiții pe ulița lui Lăpușneanu	Diplomă de excelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Concursul Național de dans « Împreună pentru viitor »	Diplomă de merit	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Festivalul Internațional al Educației	6 diplome de merit	Ing. Roiu L. m.i. Gheorghiescu R. m.i. Hortopan D. m.i. Petriei L.	Elevi de la domeniile: turism și alimentație, inds. alimentară, inds. textile-pielărie, fabricarea produselor din lemn.

• **Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2013/2014**

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART ed a III-a	Locul I	Prof. Iancu L.	Dolhăscu Georgiana, Tudor Dana
	Locul II	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana, Rîndașu Oana
	Locul III	Prof. Coman M.	Luca Constantin, Tudor Dana
	Mențiune	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana
Festivalul Interjudețean de Datini și Obiceiuri de Iarnă – Botoșani	Diplomă de excelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Concursul Kudokai – Provocarea tinerilor campioni ediția a V a Sibiu	Locul I	Scorpions Hîrlău	Galben Ionuț

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	PÎRLEA VALENTIN	a XI a B	PREMIUL I	Concurs Național de informatică ”Iulian Grimbei”
2.	RÎNDAȘU OANA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza națională-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
3.	RACHIERU IOANA	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	TEȘU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	ROȘU-PAȘCU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	PLESCĂCIUC DANIELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
7.	UNGUREANU RALUCA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în

				toate”
8.	ZAMINSNICU MARCELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
9.	ULMANU FLORIN	a XI-a C	MENTIUNE	Faza județeană – Olimpiada tehnică- fabricarea produselor din lemn
10.	GĂINĂ PETRONELA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
11.	TUDOR DANA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
12.	BORȘ CODRIN	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2014/2015**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	MUTILA ANDREEA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza județeană- Olimpiada de industrie textilă și pielărie
2.	ULMANU FLORIN	a XII-a C	MENTIUNE	Faza județeană- Olimpiada fabricarea produselor din lemn
3.	GILCĂ ANDREEA	a XII-a G	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	SĂPĂTORIU MARIA	a XII-a G	PREMIUL II	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	TÎRGOVĂȚU ANDREI	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	SACARĂ DUMITRU	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
7.	IANCU IONUT	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
8.	Ansamblul ”Rapsodia Hirlaului”		Diploma de Excelență	Concurs de dans ”Dansam Impreună”
9.	TUDOR DANA	a XII-a G	PREMIUL I	EcoArt
10.	BARABASA NICOLETA	a XII-a A	PREMIUL II	EcoArt

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2015/2016**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	CRISTEA ANDREEA	a X a A	PREMIUL I	EcoArt
2.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL III	EcoArt
3.	CIBOTĂRICĂ MARIA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
4.	BATINCU AIDA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
5.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
6.	IVANCIUC TABITA	a X a A	PREMIUL II	Tradiții și creativitate
7.	PÎRTICĂ MARIUS	a XII a F	PREMIUL III	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
8.	CRISTEA LODRIGO	a XII a F	MENTIUNE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
9.	Holban Maria Florișteanu Oana Minea Gabriela Cosmina	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
10.	Jandoschi Andreea	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
11.	SĂPĂTORIU PETRU	a IX a D	PARTICIPARE	Științele pământului
12.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	Iași Dance Fest
13.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2016/2017**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	DUHAN MARIA MĂDĂLINA	11E	I	Concursul "Cântec, joc și voce bună" și Concursul "Ritm și armonie" Iași noiembrie 2016
2.	FUIOR ALEXANDRU	11C		
3.	CEUCĂ ANA MARIA	12B	I	Concursul Grigore Cobălcescu

4.	BUZĂMURGĂ PETRONELA			Iași marie 2017
5.	CURCĂ ELENA			
6.	CIOBANU ADRIAN	12A	III	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
7.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	11B	III	Concursul "Cupa mecanicului" Iași noiembrie 2016
8.	SLĂBUTU VLĂDUȚ DANIEL			
9.	SOROHAN DENISA	11A	I	Concursul Regional EcoART, Iași decembrie 2016
10.	CRISTEA ANDREEA		II	
11.	CURCĂ PETRONELA ALINA		III	
12.	PRIGOREANU ANDREEA	10A	I	Concursul național "Tradiții și creativitate" Iași aprilie 2017
13.	DAVID LOREDANA		II	
14.	IVANCIUC TABITA DANIELA	11A	II	

Rezultatele concursului "Am Talent!"

- 1. Locul I** - Liceul Tehnologic Harlau, Aghinitei Cristina si Trofin Corina – Premiul Special la Proiectului European PIE (Parent Involvement Education);
- 2. Locul II** - Liceul Tehnologic Harlau, Ansamblului de dansuri populare Rapsodia Harlaului –
- 3. Locul III** la Festivalul Catalin Pop;
- 4. . Liceul Tehnologic Harlau**, Amaritei Vasile (Locul III), Balan Marian (Locul II si Locul III), Nechitus Mihai (Locul II si Locul III) si Creanga Mihai (Locul II) - Campionatul National de Kickbox LOW KICK/ FULL CONTACT;
- 5. Liceul Tehnologic Harlau**, Buzamurga Petronela (Locul I), Ceuca Ana Maria(Locul I), Curca Elena (Locul I) si Ciobanu Adrian (Locul II) **la Concursul Grigore Cobalcesu;**

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI
2017/2018**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	CONCURSUL ” RITM ȘI ARMONIE” IAȘI noiembrie 2017
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	CONCURSUL ” CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNA” IAȘI decembrie 2017
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	CONCURSUL ”ARMONII DANSANTE” PAȘCANI mai 2018
17.	FUIOR ALEXANDRU	a XII a C	LOCUL I	

18.	MURARIU ȘTEFAN CRISTIAN	a X a H	LOCUL I	CONCURSUL NAȚIONAL PE DOMENIUL TEHNIC ȘI ȘTIINȚE APLICATIVE"TRADIȚII ȘI CREATIVITATE" IAȘI mai 2018
19.	BOCA ALEXANDRU	a X a H	LOCUL II	
20.	PRICOP PETRU	a XI a D	LOCUL I	
21.	BÎGU DĂNUȚ	a XI a D	LOCUL II	
22.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL II	
23.	DAVID LOREDANA	a XI a A	LOCUL I	
24.	CÎRJAN LAVINIA	a X a A	LOCUL II	
25.	ENACHE ADELINA	a X a A	LOCUL I	
26.	SANDU ALEXANDRU	a X a A	PREMIUL SPECIAL	CONCURSUL "ARTĂ ȘI CREATIVITATE" ȘCHEIA martie 2018
27.	GHEORGHIAN GABRIELA	a XI a A	LOCUL I	
28.	CURCĂ PETRONELA ALINA	a XII a A	LOCUL I	
29.	CRISTEA ANDREEA	a XII a A	LOCUL I	
30.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	a XII a B	LOCUL II	CONCURSUL "CUPA MECANICULUI" IAȘI, noiembrie 2017
31.	SANDU EMIL GABRIEL	a XII a B	LOCUL II	
32.	SLĂBUTU FLORIN DANIEL	a XII a B	LOCUL II	
33.	STECLARIU VLĂDUȚ DANIEL	a XII a B	LOCUL II	

**REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI JUDEȚENE,
REGIONALE,NATIONALE
ANUL SCOLAR 2018/2019**

Nr. crt.	DENUMIRE CONCURS	PRE- MIUL OBTI- NUT	NUME SI PRENUME ELEV/NR MEMBRI ECHIPA	PROF COORDONAT OR
1.	CONCURSUL NATIONAL de dans „RITM ȘI ARMONIE”, Iași, noiembrie 2018	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
2.	CONCURSUL NATIONAL de dans „ARMONII DANSANTE”	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
3.	CONCURSUL NATIONAL pe domeniul Tehnic și Stiinte Aplicative „TRADIȚII și CREATIVITATE”	I	Cl. a X-a Nechifor Leon	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu

				Lorela
		I	Cl a XI-a Murariu Stefan	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara
		II	Cl a XI-a Boca Alexandru	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara
		III	Cl. a X-a-Scurtu Georgiana	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
4.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR-CAMPIONATUL NAȚIONAL DE FOTBAL-INV. LICEAL	III	Echipa-9 elevi	Prof. Coordonator Acasandrei Ionuț
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI -OINĂ	Mențiuni	Echipa-13elevi	Prof. Maței Iulian
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ȘCOLARĂ LA DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	Partici Pare-locul 7	Enache Adelina-cl a XI-a	Prof. Coman Manuela
7.	TÂRGUL ÎNTREPRINDERILOR SIMULATE	II	Echipaj LTH	Prof. Muntean Anuța
8.	„CUPA ROMÂNIEI ÎN GASTRONIMIE”-Bucătarul Junior al Anului 2019”	-2 medalii AUR -2 medalii ARGINTpro be indiv -2 medalii ARGINT proba pe echipe	Nechifor Leon Coșofreț Andrei Niculaico Ionut Porușniuc Marinela	Prof. Indrumator Gheorghiescu Rodica Pavel Cristina
9.	„MASTER CHEF JUNIOR”-Proiect Educațional Regional	mențiune	Scurtu Georgiana Presnac Vlad	Prof. Gheorghiescu Rodica

10.	Concurs de creativitate CUPA MECANICULUI	mentiuine	Echipaj 5 elevi	Prof. Coman Dan
-----	--	-----------	-----------------	-----------------

Rezultate la concursuri an scolar 2019/2020

- *participarea* la concursul judetean tehnic de mecanica aplicata,,**CUPA MECANICULUI**” obtinandu-se „**mentiuine**” la fiecare din cele trei sectiuni
- Continuarea pregătirii si prezentarea de spectacole cu Ansamblul folcloric al scolii ”Rapsodia Hîrlăului”, participarea la diferite concursuri- **LOCUL I Concursul Național de Dans "Ritm și Armonie"!, diploma de excelenta WINTER FESTIVAL-CONCURS INTENATIONAL DE DANS**
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: Concursul National Gastronomic „Traditie si inovatie in arta gastronomică,-2 **mentiuni**

Rezultate la concursuri an scolar 2020/2021

- participarea la Competitia Internatională ”Elevii antreprenori, de la virtual la real”- premiul I, II, III.
- REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI: -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-”Artă și textile”, editia a VI-a, desfășurat la Liceul ”Al. I. Cuza” Bârlad**
- **Diplomă de EXCELENȚĂ-SALONUL VIRTUAL AL OFERTELOR EDUCATIONALE**



ANEXA18- REZULTATE OLIMPIADE

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Specializarea Tehnician designer vestimentar-ruta directă

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Boghiu M. Mihaela Petronela	Tehnician designer vestimentar	ing. Coman Manuela ing. Hortopan Delia ing. Lache Florentina prof. Darie Ramona	XI A	locul II	6,10	7,10	6,60
2.	Tăbăcelea C. Laura				locul III	5,50	7,00	6,25

REZULTATELE FINALE LA CONCURSUL PROFESIONAL

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Porușniuc Constantin	confeționar tâmplărie de aluminiu și mase plastice	ing. Faraon C-tin m.i. Isac C-tin	XI D	premiu II			9,23
2.	Romanescu Adrian				mențiune			8,07
3.	Vițelariu I. Ionela	confeționar produse textile	ing. Coman Manuela m.i. Baziluc Elena	XI C	premiu I	8,70	9,20	9,03
4.	Buznea Ovidiu Costinel	ospătar(chelner) în unități de alimentație	m.i Chelariu Maria m.i. Roiu Lăcrămioara	XI G	premiu VI			
5.	Turcu Andrei				premiu VIII			
6.	Silimon Florentina	brutar-patiser-preparator produse făinoase	m.i. Roiu Lăcrămioara m.i. Andrieș Elena	XI H	premiu III			8,22
7.	Pîndaru Ana Cristina				mențiune			8,20

8.	Buburuzanu Ștefan	zidar, pietrar, tencuitor	ing. Bejenaru Ghe. m.i. Poșnicu Daniela m.i.Pavel D-tru	XI F	premiu VI			
10.	Chitariu Marius				premiu V			
11.	Stoica Alexandru	mecanic auto	m.i. Haldan C-tin	XI E	mențiune	5,20	9,50	8,07
12.	Barnea Adrian				premiu X	5,32	6,30	5,97

**REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII
Faza județeană 2010/2011**

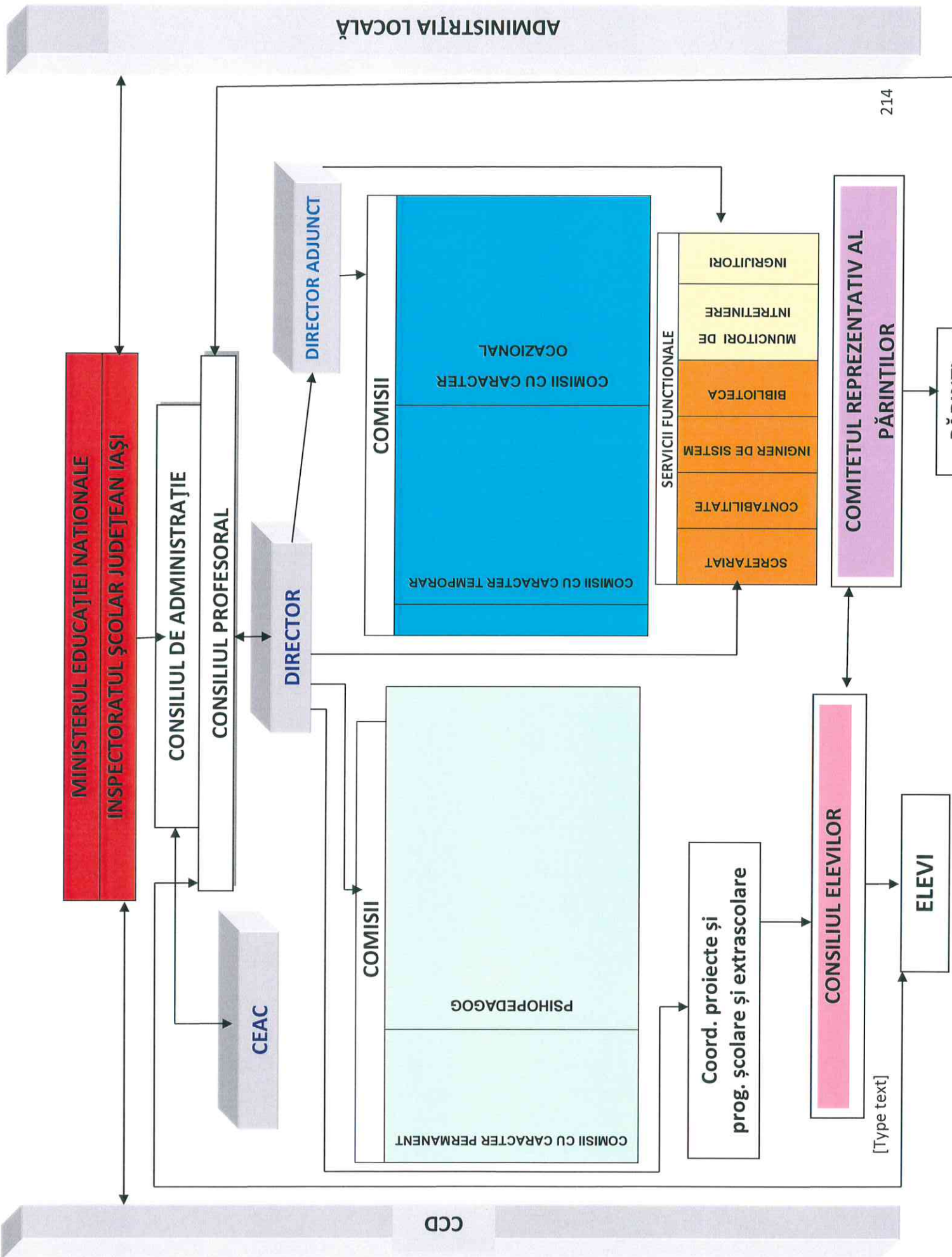
Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	servicii	turism-alimentație	a-XI-a	II	Călin Georgiana	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	m.i. Gheorghiescu R. m.i.Chelariu M.
2.				IV	Opincă Ana Maria		
3.	resurse naturale și protecția mediului	industrie alimentară	a-XI-a	II	Creangă Maria Magdalena		m.i. Roiu L. m.i. Andrieș E.
4.				V	Deleanu M.		

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a-XI-a	II	Amariței Marinica	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	ing. Coman M. ing. Hortopan D. Prof. Darie R.

Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a-XII-a	I	Rândașu Oana	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.
2.	tehnice	Fabricarea prod din lemn	a XI-a	Mențiune	Ulmanu Florin	Liceul Tehnologic	m.i. Petriei Lucica





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OFIPOSORU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2020 - 2021 având starea Finalizat, finalizat

la data de 14.10.2021

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLĂU	3011775	IAȘI	HÂRLĂU
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă semiperiferică			
D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Da		

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):		
	Grup școlar tehnologic		
D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:		
	publică		
D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:		
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	
	10422.00	7079.08	
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:		
	Unitate de învățământ tradițional		
D09	Responsabilități în rețea:		
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate		
D10	Dacă este unitate coordonatoare:		
	Nici un răspuns selectat.		
D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	
	profesional	Da	
D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:		
	Servicii	Da	
	Tehnic	Da	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da	

D13 Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:

Forma de învățământ cu frecvență seral

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14 Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:

Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
două schimburi	

D15 Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):

limba română	Da
--------------	----

D16 Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):

limba engleză	Da
limba franceză	Da

D17a Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:

	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	9.00	0.00				9.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	22.00	0.00				22.00
Total	31.00	0.00				31.00

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D18a

Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	239.00	0.00	239.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	581.00	0.00	581.00
Total	820.00	0.00	820.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	820.00	0.00	820.00

D19a

Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:

	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	5.00
Total	5.00

D20

Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:

	Număr de clase	Număr de elevi		Total unitate și forme de învățământ	
				Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	0	0
Cu frecventa - seral: învățământ liceal	3.00	108.00	gimnaziu	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00 liceu	12	347
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0.00	0.00 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0.00	0.00	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00	0	0
Total	3.00	108.00	12	347

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D22 Filiera tehnologică

D22a

Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:

	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	2.00	55
mecanică	2.00	47
industrie textilă și pielărie	2.00	48
turism și alimentație	1.00	33
industrie alimentară	2.00	56
Total	9.00	239

D22b

Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a:

	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	2.00	52
construcții instalații și lucrări publice	3.00	79
mecanică	5.00	133
industrie textilă și pielărie	4.00	108
turism și alimentație	4.00	114
industrie alimentară	4.00	95
Total	22.00	581

D24

În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):

	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D26a

Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	2	0	0.24
Total	0	2	0	0.24

D26b

Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	2.00

D27

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	706	0	86.10
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	88	0	10.73
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	16	0	1.95
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	10	0	1.22
Total	0	820	0	100
Număr mediu ani studiu	0	8.54		

D28

Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu formă „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi

Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi
		Unitatea coordonatoare Structuri subordonate

Nici un răspuns selectat.

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul**D29**

Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	698	0	85.12
între 30 și 60 de minute	0	96	0	11.71
peste 60 de minute	0	26	0	3.17
Total	0	820	0	100
Timp mediu	0	20.89		

D30

Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:

	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	47	5.73
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	773	94.27
Total	820	100

D31

Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32

Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:

Nici un răspuns selectat.

IV. Baza materială**(1) Infrastructura școlară****D33 Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):**

	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	17	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0
ateliere școlare	7	0	0	0	0	0

D34 Baza sportivă / sala de sport:

există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)**D37a Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:**

Nici un răspuns selectat.

D37b Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:

	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare

Nici un răspuns selectat.

D37c Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:

Nici un răspuns selectat.

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da
D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	
D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da
D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da
D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da
D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49 Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):

Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51 Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii

Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare

D52 Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:

	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	13	0	13
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	60	0	60
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	600	0	600
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	600	0	600
Total	673	0	673

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
nu există soft educațional la dispoziția cadrului didactic	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	32	54.24
Număr cadre didactice cu gradul II	8	13.56
Număr cadre didactice cu definitivat	8	13.56

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Număr cadre didactice fără definitivat	11	18.64
Total	59	100

D58

Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	59	100
Numărul de cadre didactice calificate	59	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	25	42.37
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	8.47

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	66.14
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	63.80
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora	2.35

D60

Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:

Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	28	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	31	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	360	6.1

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	25	0	25

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	595
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	301
Total	896
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	896
Total liceu	301
Total profesional	595

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	108

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	11793
numărul de absențe nemotivate	39781
Total absențe pe an	51574
Număr mediu absențe pe copil	57.56

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D69a

Efectivele școlare din învățământul de zi

	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	595	592	3	5	1	592
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	301	304	7	4	17	287
Total	896	896	10	9	18	879
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	896	896	10	9	18	879

D69b

Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:

	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	63	63	0	0	0	63

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D70a

Situația elevilor din învățământul de zi

	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	11	1	0	11	0
Total	11	1	0	11	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:

	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri

	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Învățământul liceal	25	69	106	77	0	27	304
Învățământul profesional	95	123	116	166	0	92	592

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

D72b Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:

	Număr de elevi, pe grupe de medii						Situatie neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10			
Total elevi (toate nivelurile)	7	16	20	14		0	6	63

D73a Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):

	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	145	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	97	0

D73b Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)

	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situatie școlară neîncheiată
Numarul de elevi	65	97	1	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74 În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:

Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	Sub 5
clasa a X-a	Sub 5
clasa a XI-a	Sub 5
clasa a XII-a	Sub 5

D75 În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):

	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	sub 25%
Elevii din clasa a X-a	sub 25%
Elevii din clasa a XI-a	25-50%
Elevii din clasa a XII-a	25-50%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	19	10	1	0	0	30
Total	19	10	1	0	0	30

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	144	144

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	62	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	3	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	10	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii**(1) Date referitoare la elevi**

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

28

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

38

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

21

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Întreținerea spațiilor școlare	3, 3	Pregătirea spațiilor școlare pentru noul an școlar	15.10.2020	31.08.2021

Responsabilități: Administrator financiar

Director

Administrator

Consiliul local

Indicatori realizare: Spațiile școlare sunt pregătite pentru noul an școlar

Comentarii:

- **Concluzii:** Solicitarea fondurilor necesare reabilitării corpului B.
- **Realizat în proporție de 75 %**
- **Lecții învățate:** Lipsa fondurilor alocate scolii de către Consiliul Local, a condus la nerealizarea unuia dintre indicatori-reabilitatea corpului B. Toate corpurile de clădire au fost igienizate și pregătite pentru buna funcționare a procesului instructiv-educativ.

2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	4, 4	Îmbunătățirea actului de predare-învățare-evaluare Cadre didactice mai bine pregătite Folosirea în timpul orelor a metodelor moderne de predare-evaluare	15.10.2020	15.06.2021
---	---	------	--	------------	------------

Responsabilități: Director

Administrator financiar

Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice

Indicatori realizare: Adeverințe și/sau certificate de absolvire a cursurilor

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandam tuturor cadrelor didactice participarea la astfel de cursuri(și nu numai), pentru a spori gradul de atractivitate al orelor, pentru a starni interesul elevilor pentru disciplina predată.

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

- **Realizat în proporție de 27 %**
- **Lecții învățate:** Cadrele didactice participante la cursuri de perfecționare (Google Classroom) au desfășurat lecții mult mai atractive pentru elevi, și-au îmbunătățit metodele de predare, și-au perfecționat competențele digitale.

3 Proceduri interne de asigurare a calității	6, 6	Adaptarea procedurilor la ROI și ROFUIP	02.11.2020	30.06.2021
--	------	---	------------	------------

Responsabilități: CEAC
Directorii

Indicatori realizare: Existența procedurilor revizuite

Comentarii:

- **Concluzii:** Revizuirea acestor proceduri periodic.
- **Realizat în proporție de 50 %**
- **Lecții învățate:** Actualizarea procedurilor interne a dus la o mai bună cunoaștere a acestora și o mai bună implementare.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea rezultatelor școlare	Traseul de carieră al absolvenților	Creșterea numărului de absolvenți inserați pe piața muncii Creșterea numărului de absolvenți ce continuă studiile	15.06.2021	15.08.2021

Responsabilități: Diriginții claselor terminale
Psihologul școlii
Responsabilul OSP

Indicatori realizare: Mai mulți absolvenți de liceu obțin diploma de bacalaureat și continuă studiile în învățământul postliceal sau universitar.
Creșterea numărului de absolvenți de învățământ profesional angajați în domeniile pentru care se pregătesc

Comentarii:

- **Concluzii:** Incurajarea elevilor și sprijinirea lor în formarea deprinderilor și competențelor specifice meseriei alese.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Datorită numărului mare de absolvenți integrați pe piața muncii, atât în țară cât și în străinătate, imaginea școlii noastre a avut de câștigat, aceasta observându-se din numărul mare de absolvenți de clasa a VIII, care doresc să își finalizeze cursurile la școala noastră, din numărul de oferte pentru locuri de muncă din zona noastră.

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

2 Oferta educațională	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Optimizarea conținuturilor CDL și CDS	05.05.2021	30.05.2021
-----------------------	---	---------------------------------------	------------	------------

Responsabilități: Diriginții
Directorii

Indicatori realizare: Chestionarele aplicate și interpretările acestora

Comentarii:

- **Concluzii:** Una dintre masurile luate pentru a crește numărul elevilor din școală, pentru a îmbunătăți imaginea școlii, este și o bună promovare a ofertei educaționale oferită de școală, alături de rezultatele obținute de către elevi la diverse concursuri școlare, la numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii în domeniile de pregătire specifice școlii noastre.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Promovarea cu celeritate a ofertei educaționale, a condus la creșterea numărului de absolvenți de învățământ gimnazial dornici să își continue studiile în școala noastră.

3 Satisfacția beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor privind serviciile oferite de către școală Optimizarea serviciilor oferite	15.10.2020	15.06.2021
------------------------------	--	---	------------	------------

Responsabilități: CEAC
Director adjunct
Responsabilii comisiilor metodice

Indicatori realizare: centralizarea rezultatelor chestionarelor aplicate

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm Consiliului părinților să aprobe încheierea unui contract de prestări servicii de pază și protecție cu o firmă specializată din oraș.
- **Realizat în proporție de 35 %**
- **Lecții învățate:** În urma aplicării chestionarelor către beneficiari (elevi și părinți) s-a constatat necesitatea îmbunătățirii unor servicii oferite de școală. Cel mai cerut serviciu a fost cel de reintroducere a serviciilor de pază și protecție pentru asigurarea siguranței elevilor în tot perimetrul școlii.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDELELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDELELE DE REFERINȚĂ

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X	
6	Dotarea spațiilor școlare			X		
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare			X		
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X	
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X	
13	Utilizarea spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X	
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative si manageriale						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			X		
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi		X			
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă			X		
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X		

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)								X
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ								X
8	Organizarea internă a unității de învățământ								X
DOMENIU Eficacitate educațională									
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz									
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice								X
2	Activitatea științifică								X
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației									
1	Constituirea bugetului școlii								X
2	Execuția bugetară								X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu									
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale								X
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității						X		
3	Proiectarea curriculumul-ui						X		
4	Realizarea curriculumul-ui						X		
Subdomeniu Rezultatele învățării									
1	Evaluarea rezultatelor școlare						X		
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)						X		
DOMENIU Managementul calității									
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării									
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale						X		
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității									
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ							X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii									
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității							X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral									
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral						X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării									
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării							X	

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională			X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială (resurse)				
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare			X
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare			X
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			X
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.			X
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare			X
6	Dotarea spațiilor școlare		X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare		X	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative			X
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			X
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii			X
12	Utilizarea spațiilor auxiliare			X
13	Utilizarea spațiilor școlare			X
Subdomeniu Resurse umane				
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X
2	Managementul personalului didactic și de conducere			X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative si manageriale				
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului		X	

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi		X			
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)					X
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ					X
8	Organizarea internă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice					X
2	Activitatea științifică					X
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului școlii					X
2	Execuția bugetară					X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X	
3	Proiectarea curriculumul-ui				X	
4	Realizarea curriculumul-ui				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Evaluarea rezultatelor școlare					X
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)					X
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității					X

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Formarea cadrelor didactice pentru predarea în mediul on-line	4, 4	Pregătirea cadrelor didactice pentru predarea în mediul on-line Utilizarea platformelor Google Classroom, Microsoft Teams	01.11.2021	24.12.2021

Responsabilități: Coordonatorul comisiei de formare continua

Director

Inginer de sistem

Indicatori realizare: Participarea în număr cât mai mare la cursuri de perfecționare

Detalii: Cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

2	Îmbunătățirea serviciilor de securitate oferite beneficiarilor	6, 6	Asigurarea serviciilor de pază și protecție a elevilor pe teritoriul școlii Creșterea sentimentului de siguranță Desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ.	15.10.2021	15.07.2022
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice prin încheierea unui contract de pază și protecție cu o firmă specializată, agreată de Poliție

Indicatori realizare: Lipsa (diminuarea) evenimentelor neprevăzute din școală

Detalii: Chestionarea beneficiarilor privind serviciile de pază și protecție oferite
Solicitarea unor oferte de preț de la firmele de specialitate din zonă
Încheierea unui contract între școală și firmă

3	Îmbunătățirea bazei materiale a laboratorului de informatică	3, 3	Creșterea unei rețele noi de calculatoare va conduce la o mai bună desfășurare a activității atât la orele de TIC cât și la alte discipline	15.10.2021	24.12.2021
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: Director
Administrator financiar
Inginer de sistem

Indicatori realizare: Lista achizițiilor
Lista ofertelor

Detalii: Achiziționarea unui număr de 30 laptopuri pentru buna desfășurare a orelor
Achiziționarea unor softuri pentru diverse discipline

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Traseul absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Creșterea calității actului de învățământ Formarea unor specialiști în domeniile de pregătire oferite de școală	15.10.2021	30.11.2021

LICEUL TEHNOLOGIC, HÎRLAU

Responsabilități: Dirigintii claselor terminale (clasa a XI-a - învățământ profesional și clasa a XII-a)

Indicatori realizare: Baza de date cu inserția absolvenților

Aspecte reținute: Crearea unei baze de date cu traseul absolvenților

Director,

Responsabil CEAC,